

Schoolplan De Ortolaan Heibloem

2020-2024

Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	3
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	5
3.1 Visie en missie	6
3.2 Kernwaarden	7
3.3 Onderwijsvisie	7
4 Wettelijke opdrachten	11
4.1 Wettelijke kaders	12
4.2 Onze leerlingen in beeld	12
4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	12
4.4 Onderwijsprogramma	13
4.5 Omgaan met taalachterstanden	15
4.6 Onderwijstijd	15
4.7 Burgerschap	16
4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	16
4.9 Schoolondersteuningsprofiel	17
4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	18
4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	18
5 Koers en kaders Aloysius Stichting	20
5.1 Zo werken wij!	21
5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024:	21
5.3 Vier koerstema's en koersdoelen	22
5.4 Permanent in koersgesprek	25
6 Onze schoolkoers: waar werken wij aan?	26

1

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2024. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

VSO de Ortolaan in Heibloem is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Roel Schreurs

2

Wie zijn wij?

Op VSO De Ortolaan Heibloem wordt onderwijs op maat aangeboden aan leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar. Hierbij wordt zo optimaal mogelijk rekening gehouden met hun mogelijkheden en capaciteiten. Zo worden onze leerlingen voorbereid op hun toekomstige plaats in de samenleving.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te maken van hun leerproces en ontwikkeling

3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. **Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.**

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd,

achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende

(digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren

zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

> Ambitiegericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken.

4

Wettelijke opdrachten

4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

Alles wat we over de populatie leerlingen weten is essentieel om ons onderwijsaanbod op af te stemmen. Het geeft input voor onze basiskwaliteit didactisch (OP3) en pedagogisch handelen (SK2). De basiskwaliteit van het leerkrachthandelen is afgestemd op de veelvoorkomende onderwijsbehoeften van leerlingen. De overgrote meerderheid is gediagnosticeerd. Dit betekent dat wij kennis en expertise hebben op het gebied van deze diagnoses en ons handelen hierop afstemmen.

4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de **kerndoelen** die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in **leerlijnen**, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstofoverstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij ambitiegericht op basis van het 4D-model, waarin onze schoolambitie leidend is.

Zoals ook verwoord in onze onderwijsvisie staan de 4D's voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en differentiëren binnen deze groep en bieden arrangementtijd aan (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

Daar waar dit niet mogelijk is, zijn leerlingen ingedeeld in een divergente groep.

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd/verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zijn 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot. En wij verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

De schema's met onze schoolstandaarden zijn te vinden in onze schoolgids op pagina 21 en 22

4.4 Onderwijsprogramma

Bekijk in onderstaand schema welke vakken wij per leerroute geven en welke methodes en materialen wij gebruiken.

Werkwijze en vakken

De arbeidsgroepen in de leerroute arbeid werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg.

In de bovenbouw gaat het om de vakken Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap, LOB, Verzorging, Gym, Beeldende Vorming, Muziek en volgen de leerlingen interne en externe stages.

Binnen het Uitstroomprofiel Arbeid is de mogelijk er dat leerlingen hun diploma MBO-Entree behalen.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 4 onderwijs geboden op niveau vmbo-theoretische leerweg. Het is mogelijk 5 leerjaren te doen over dit traject. De vakken zijn Nederlands, Engels, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Maatschappijkunde 1 en 2, Biologie, Wiskunde, Loopbaanoriëntatie, Natuur/scheikunde, Gym, Beeldende Vorming, Verzorging en Muziek.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs behalen de leerlingen een vmbo-t diploma of certificaten.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen naast de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree i.s.m. OrgB, Cita Verde en Gildeopleidingen. Examinering vmbo-t middels Staatsexamens.

ICT

ICT wordt in het onderwijs ingezet door de methodegebonden digitale software via iPads aan te bieden.

Ontwikkelingslijnen

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Persoonlijke Ontwikkelingsplan OPP. Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang schooltraject binnen de Ortolaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP tweemaal per jaar met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie van Begeleiding.

Actief Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak binnen onze school. Het wordt middels een geschreven methode aangeboden, maar is tevens voortdurend onderwerp van gesprek. Normen en waarden, werknemersvaardigheden, social media; tal van onderwerpen kunnen binnen dit vak aan de orde komen.

4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan differentiatie)
- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leesspecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als dat nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 8000 uur onderwijs.

De school regelt haar schooltijden volgens het 'Hoorns model'. Dit model past de afspraken uit de Wet schooltijden van november 2005 toe. Scholen krijgen meer vrijheid in het vaststellen van dagindelingen. Daarnaast biedt de wet scholen de ruimte om de weekindeling aan te passen.

De leerlingen gaan minimaal 1000 uur per jaar naar school.

De schooltijden op de Ortolaan zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur.

4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

We leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld.

Wij zien de school als oefenplaats voor burgerschap en integratie.

4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat (zie ook onder Sterke basis, hoofdstuk 5). Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie (hoofdstuk 3).

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag of

grensoverschrijdend gedrag.

- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

De Ortoiaan streeft er elke dag weer naar om een klimaat te creëren waardoor, met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, het kind leert sociale relaties aan te gaan en tot leren kan komen.

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Op onze website is de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze folder.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning

bieden wij? Het SOP staat op onze website.

4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers,

Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

- > Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.
- > Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

5

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

5.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024:

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook *nú* van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk

pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de vier koersthema's voor 2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

5.3 Vier koersthema's en koersdoelen

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten

blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken,

waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(leren) samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zelf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is voor een leerling.

5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 - impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent 'koersgesprek' belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van 'vrolijk verantwoorden'. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoorden ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?

6

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat hebben we de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen willen wij nog werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en onze school ?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)onderzoeken zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben. Andere bronnen zijn: opbrengsten 4D, incidentregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisie.

De belangrijkste bevindingen van deze analyse zijn:

- 1) Er wordt gewerkt in arrangementen (basis, verdiept en intensief)
- 2) EDI wordt in alle convergente groepen correct toegepast.

In de divergente groepen in aangepaste vorm.

Extra aandacht behoeven Oriëntatie, Evaluatie en VOL doelen benoemen

- 3) Groen en Verzorging (in ons woonhuis) zijn vakken met leerlijnen
- 4) Cozima / LOB wordt gebruikt

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij via de strategische koerswijzers koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons **jaarplan** op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

Permanent werken aan een sterke basis

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed

opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Dit schooljaar staat in het teken van professionalisering. De aanwezigheid van een gezonde en sterke cultuur op de werkplek heeft hoge prioriteit. We vinden het belangrijk dat er een feedbackcultuur aanwezig is, waar positieve energie heerst en een prettige werksfeer aanwezig is. Een werkomgeving waar men kan en mag reflecteren op het handelen van zichzelf en de ander en werknemers zich betrokken voelen bij de organisatie. Deze feedbackmomenten zijn dagelijks formeel en informeel aanwezig. Formeel gebeurt dit onder andere middels dagelijkse briefings, intervisiemomenten, klassenconsultaties en groepsbesprekingen.

We vinden het belangrijk nieuwe medewerkers goed in te werken en te binden aan de organisatie. Dit doen we door hen mee te nemen in onze missie/visie en werkwijze. Bij de start koppelen we een nieuwe medewerker aan een andere ervaren medewerker (buddy), we voeren klassenobservaties uit en er volgt een intensieve begeleiding vanuit het CvB. Tevens worden nieuwe medewerkers zoveel mogelijk vrijgesteld van overige taken. De focus in de begeleiding ligt op gedragsinteractie en het pedagogisch handelen.

Het terrein van de Widdonck is gespecialiseerd in hechting- en traumaproblematiek. Teambreed professionaliseren we ons in de aanpak 'trauma sensitief lesgeven. Dit doen we door scholing, intervisies, casuïstiek besprekingen en observaties in de klas.

Middels video interactietraining zetten we in op individuele coachingsvragen. Zo werken we vraaggestuurd (vanuit leerkrachten) en/of naar aanleiding van klassenobservaties (CvB) aan leerkrachtgedrag op het gebied van pedagogisch handelen in de klas.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel: elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Bij ons passend

onderwijs krijgt de ene leerling meer of minder leertijd en intensievere instructie of begeleiding dan de andere. Leerlingen worden ingedeeld in arrangementen (intensief-basis-gevorderd). We werken per klas met het differentiatie-model. Deze geven richting aan de arrangementen. Ook blijven we continue onderzoeken welke methoden nog aansluiten bij het onderwijs van nu en hoe we dit kunnen verbreden of verdiepen. Met de inzet van ambulante begeleiding worden leerkrachten gecoacht binnen het lesaanbod voor moeilijk lerende jongeren.

We redeneren van 'wat het kind hééft (probleem)' naar 'wat het kind nodig heeft'. We hebben ook diverse programma's en leerlijnen voor de zorg aan de leerlingen die wat meer aankunnen of meer nodig hebben. We beogen ons onderwijsaanbod te verrijken met inzet van Cozima. Hierbij is specifieke aandacht voor de ontwikkeling van competenties en vaardigheden die de leerlingen zelfstandiger en zelfredzamer maken. Kwetsbare jongeren verlaten het onderwijs vaak zonder startkwalificatie. Ze hebben daardoor een negatieve ervaring en worden daardoor teleurgesteld dat ze geen afgeronde beroepsopleiding hebben gevolgd. Het Cozima project concentreert zich op het vastleggen van de competenties van deze jongvolwassenen in de ontwikkeling van een digitaal portfolio.

De afspraken en uitgangspunten op onze school scheppen duidelijkheid voor iedereen. Met goede doorgaande lijnen van so naar vso wordt voorkomen dat kennis en ervaring rond een leerling verloren gaat bij de overstap naar een nieuwe school en het draagt bij aan het uitgangspunt van één kind (gezin), één plan.

We gaan aan de slag met verschillende projecten om ons onderwijs te versterken en te verdiepen. Zo ook met het project 'zorgboerderijen'. Middels dit project willen we jongeren die thuis zijn komen zitten kansen bieden om te re-integreren binnen het onderwijs. In samenwerking met zorgboerderijen wordt gezocht naar maatwerk hierin.

Met het project 'anders leren werkt' worden kansen onderzocht, in verbinding met de regionale arbeidsmarkt. Er wordt gezocht naar een nauwere aansluiting met partners op de arbeidsmarkt en we kijken met twee collega-scholen uit Roermond en Weert hoe we leerlingen nog beter kunnen voorbereiden op hun beroep.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Met cultuureducatie willen we aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen de jongeren/leerlingen de gelegenheid geven om met hoofd, handen en hart te gaan werken. We hebben de ambitie dat jongeren/leerlingen zowel actief, receptief en reflectief met de diverse vormen van cultuur in aanraking komen. We creëren een aanbod met behulp van subsidies en partners om hier invulling aan te geven. In 2020 organiseren we onder andere het festival ZIZO om leerlingen actief bezig te laten zijn met cultuureducatie.

In samenwerking met de Combinatie Jeugdzorg op het terrein van de Widdonck is een intensieve dagbehandeling Oudere Jeugd opgezet. Hierbij wordt beoogd een passend, flexibel aanbod te leveren voor kinderen en hun gezinnen die (dreigen) uit (te) vallen binnen het onderwijs. Er wordt intensief ingestoken op de interactie met ouders en de leerkracht, met als doel dat de ouders en leerkracht het kind beter gaan begrijpen, om zo het contact en de communicatie tussen hen te verbeteren en derhalve de ontwikkeling van hun kind thuis en op school te stimuleren. Het uiteindelijk doel is dat het gezin en school op eigen (veer)kracht verder kan, samen met het sociale netwerk.

Als school besteden we aandacht aan een gezonde leefstijl op school. Maar hoe wordt een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend? En hoe komen we van losse activiteiten naar samenhangend beleid? We hebben een gezonde school coördinator die hiervoor een ondersteuningsaanbod creëert. Dit aanbod kunnen wij creëren door middel van subsidies. Middels dit ondersteuningsaanbod beogen we dat een gezonde leefstijl in het DNA van de school komt.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Ouders actief betrekken is essentieel binnen ons onderwijs. Onderzoek toont aan

dat de mentor hierbij van cruciaal belang is, hij/zij maakt het verschil. Vanaf de eerste kennismaking met ouders wordt gesproken van een partnership dat we samen aangaan. Een samenwerkingsrelatie waarbij de leerkracht als regisseur van het geheel frequent contact heeft over de ontwikkelingen. Dit verwachten we ook van ouders/verzorgers. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en aan meer maatwerk in afstemming op wat onze leerlingen nodig hebben.

Daarnaast betrekken ouders actief bij activiteiten op school. Hiermee beogen we de band tussen school en ouders te versterken. Dit jaar wordt het ZIZO-festival georganiseerd. We vragen ouders deel te nemen aan en mee te denken over culturele activiteiten binnen onze school.

Tevens onderzoeken we hoe we als school een ontmoetingsplek kunnen zijn voor ouders. In samenwerking met de stichting 'ouders voor ouders' willen we lotgenoten, onze ouders, bij elkaar brengen, een opzet naar een netwerk kunnen zijn voor hen, waar informatie kan worden verkregen, verhalen kunnen worden gedeeld en ze ervaringsdeskundigen kunnen ontmoeten.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Het terrein van Widdonck-Talentendonck is de afgelopen jaren sterk in ontwikkeling. De ingezette activiteiten komen steeds meer tot ontplooiing. Er ligt een aanvraag bij de provincie om de subsidieaanvraag te verlengen ten einde de initiatieven die zijn ingezet, structureel vorm te kunnen geven en te borgen voor de toekomst.

Wij werken graag en nauw samen met onze netwerkpartners. Niet alleen 'school' bepaalt de leefwereld van onze leerlingen. Dat geldt ook voor het gezin, vrienden en de vrijetijdsbesteding. Kinderen en jongeren begeleiden richting een gelukkige toekomst lukt ons niet alleen.

Het festival ZIZO dat in 2020 plaats gaat vinden zal de Ortolaan met netwerkpartners verbinden. Deze verbinding zal de samenwerking op verschillende gebieden

versterken en verdiepen.