

Schoolgids De Ortolaan Heibloem

2021-2022

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw kind vele uren toe aan de zorg van de mentoren en leerkrachten van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

Ik hoop dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Ortolaan.

Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?
U kunt altijd contact met mij opnemen!

Veel leesplezier.
Namens het team van de Ortolaan,

Roel Schreurs, Directeur

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting	1
1.1 Wie zijn wij?	2
1.2 Onze stichting	2
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk	3
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst	4
1.2.3 Onze kernwaarden	4
1.2.4 Onze onderwijsvisie	4
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan	4
1.2.6 Onze organisatie	5
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	6
2 Een veilige school voor uw kind	7
2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	8
2.2 Goed omgaan met elkaar	8
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	9
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	10
2.5 Vertrouwensinspecteur	11
2.6 Download de folder sociale veiligheid	11
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens	12
2.8 Scholen op de kaart	13
3 Hoe werken wij?	15
3.1 Ons onderwijs	16
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	17
3.3 Ons aanbod	18
3.4 Onderwijsopbrengsten	20
3.5 Na onze school	29
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	31
3.7 Elke dag verder verbeteren	34
4 Hoe ondersteunen wij uw kind?	36
4.1 Plan voor de leerling	37
4.2 Zorg voor de leerling	37
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	38
4.4 Onze samenwerkingspartners	40

4.5	Opvang en overblijven	40
-----	-----------------------	----

5 Partnerschap met ouders 41

5.1	In contact: graag	42
5.2	Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind	43
5.3	Ouderpeilingen	43
5.4	Meedoen en meepraten op school	44
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?	44
5.6	Een klacht? Kom ermee!	45

6 Afspraken en regels 47

6.1	Onderwijstijd	48
6.2	Kind ziek? Meld op tijd!	49
6.3	Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?	49
6.4	Schorsen: alleen als het écht niet anders kan	50
6.5	Mobiele telefoons en multimedia	50
6.6	Kleding	51
6.7	Bewegingsonderwijs	51
6.8	Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?	52
6.9	Vervoer naar school	52
6.10	Verzekeringen	53
6.11	Eten en drinken	53
6.12	Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?	54
6.13	Rookvrij onderwijsterrein	54
6.14	Samen maken we een veilige school!	55

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 56

7.1	Schooltijden	57
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	58

8 Contactgegevens 59

8.1	Schoolgegevens	60
8.2	Contact met onze sector?	61
8.3	Contact met onze stichting?	61
8.4	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	61
8.5	Landelijke klachtencommissie	62
8.6	Contactgegevens samenwerkingsverband	62

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Op VSO De Ortolaan Heibloem wordt onderwijs op maat aangeboden aan leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar. Hierbij wordt zo optimaal mogelijk rekening gehouden met hun mogelijkheden en capaciteiten. Zo worden onze leerlingen voorbereid op hun toekomstige plaats in de samenleving.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloyusstichting.nl. Hier is ook ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en

vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloyusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloysiusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

-
- Kijk voor meer informatie op www.aloysiusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.ortolaanheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: registreren, die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens in het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Als u al een kennismaking gehad heeft kunt u dit aangeven op dit formulier. Is dat nog niet zo dan nodigt de directeur of coordinator van de school u uit voor een eerste oriëntatie. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze eerst aan aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit doen wij in samenwerking met u en de school van herkomst.. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl

Midden Limburg. www.swvomiddenlimburg.nl

Weert-Nederweert www.swvo3103.nl

Noord-Limburg. www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – een 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

De Ortolaan streeft er elke dag weer naar om een klimaat te creëren waardoor, met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, het kind leert sociale relaties aan te gaan en tot leren kan komen.

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op school.

We houden ons aan de schoolregels en afspraken, alle volwassenen nemen hier een voorbeeldrol in. De schoolregels en afspraken worden jaarlijks bij de start van het schooljaar met de leerlingen besproken.

De nadruk ligt op het voorkomen van pesten, tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Scholen moeten verantwoording afleggen over wat zij doen tegen pesten, en daarnaast:

- een sociaal veiligheidsbeleid voeren
- de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren
- een vast aanspreekpunt hebben voor leerlingen en ouders: deze persoon coördineert het (anti)pestbeleid.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

In april 2021 hebben de leerling- en oudertevredenheidspeilingen plaatsgevonden. Deze worden gescoord van 0 – ontevreden tot 10 – zeer tevreden.

Algemene tevredenheid

- Medewerkers gemiddeld 7,4
- Leerlingen gemiddeld 7,3
- Ouders gemiddeld 8,4

Veiligheidsbeleving:

- Medewerkers 8,1
- Leerlingen 9,5
- Ouders 9,8

Hier zijn we natuurlijk heel trots op! Wij hebben een analyse gedaan betreffende de resultaten van de veiligheidsbeleving. Hierop hebben we de conclusie getrokken dat er op dit moment geen aanpassingen nodig zijn in het veiligheidsbeleid van onze school. Wel hebben we een aantal aandachtspunten voor komend schooljaar, die worden meegenomen in het jaarplan.

Bovenstaande scores en feedback van de gevraagde mensen heeft geleid tot de volgende ontwikkelings-en aandachtspunten voor het schooljaar 2021-2022:

Algemene tevredenheid

- Oudersbetrokkenheid vergroten. We organiseren bijeenkomsten in samenwerking met de stichting 'Ouders voor Ouders'.

Veiligheid

- sociale veiligheid is een vast punt op de agenda van de leerlingenraad
- signalen van pestgedrag worden z.s.m. opgepakt met alle betrokkenen en ouders/verzorgers
- veilig werken met kind en jeugd wordt geborgd.

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school is Paul Giesberts onze coördinator sociale veiligheid. Hij is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaakt ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Hij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinator sociale veiligheid zorgt er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinator! Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan via Paul Giesberts (paul.giesberts@aloyusstichting.nl)

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/trouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloysiusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Ortolaan wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar.

Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft.

Steeds weer wordt middels evaluaties besproken en afgestemd of het onderwijsaanbod op de Ortolaan nog het meest passend is. Indien dit het geval is blijven we dit continueren, indien er aanpassingen nodig zijn of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is, zetten we hierop in.

Elke dag opnieuw !!!

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

VSO De Ortolaan verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar met gedrags- en/of psychiatrische problemen. De problemen zijn van dien aard dat het reguliere onderwijs niet in staat is deze leerlingen te begeleiden en onderwijs te bieden.

Binnen De Ortolaan wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling. Geprobeerd wordt tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een passend perspectief te bieden. Teneinde dit perspectief te kunnen realiseren, is een nauwe samenwerking met en tussen leerling, ouders/verzorgers, school en mogelijke externe partners van groot belang.

Wij streven er naar de leerling medeverantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces. Dit door het gezamenlijk opstellen en bespreken van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Maar ook door de leerling te laten reflecteren op zijn/haar eigen functioneren. Bij dit alles staat de leerkracht model. Binnen de Ortolaan ligt de nadruk dan ook op leerkrachtgedrag. Wat moet de volwassene doen en laten om de leerling tot ontwikkeling te brengen?

Naast de kernwaarden vanuit ons bestuur Aloysius, heeft het team van De Ortolaan dan ook zelf de volgende kernwaarden geformuleerd:

- Kansen en mogelijkheden
- Welzijn en ontwikkeling bij leerling en medewerker
- Waardering
- Openheid en plezier
- Betrokkenheid
- Voorbeeldgedrag

Deze waarden leiden tot een klimaat waarin de leerling zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd kan voelen.

3.2.1 Aannamebeleid

Toelatingsbeleid

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortoleen een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot (hoog)gemiddeld begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient minimaal DLE 20 (E4) te zijn. Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de locatiecoördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysiusschool) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.
- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.

3.3 Ons aanbod

Groepen

Binnen VSO de Ortolaan zijn er 6 groepen binnen het Uitstroomprofiel Arbeid (Huub, Ineke, Jens, Ben, Eveline en Sandra, Peter, Inge en Loes, Margo en Marijke, Dominique) en 4 groepen binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (John, Reggy K, Myrna Reggy V., Angelique en Dorien).

Werkwijze en vakken

De arbeidsgroepen werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg.

In de bovenbouw gaat het om de vakken Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap, Verzorging, Gym, Beeldende Vorming, Muziek, Keuzevak en volgen de leerlingen interne en externe stages.

In dit Profiel is het mogelijk dat leerlingen het diploma MBO-Entree behalen.

Naast de schoollocatie beschikken we in Heythuysen over een leerwerkbedrijf; kringloopwinkel de Luifel. In deze winkel voor tweedehands goederen leren de leerlingen diverse belangrijke (werknemers)vaardigheden.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 4 onderwijs geboden op niveau vmbo-theoretische leerweg. De vakken zijn Nederlands, Engels, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Maatschappijkunde 1 en 2, Biologie, Wiskunde, Loopbaanoriëntatie, Natuur/scheikunde, Gym, Tekenen/Handvaardigheid, Verzorging en Muziek.

In dit Profiel behalen de leerlingen een vmbo-t diploma.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen naast de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree i.s.m. OrgB, Cita Verde en Gildeopleidingen. Examinering vmbo-t middels Staatsexamens.

ICT

ICT wordt in het onderwijs ingezet door de methodegebonden digitale software via iPads aan te bieden.

Ontwikkelingslijnen

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Persoonlijke Ontwikkelingsplan OPP. Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang schooltraject binnen de Ortolaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP tweemaal per jaar met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie van Begeleiding.

Actief Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak binnen onze school. Het wordt middels een geschreven methode aangeboden, maar is tevens voortdurend onderwerp van gesprek. Normen en waarden, werknemersvaardigheden, social media; tal van onderwerpen kunnen binnen dit vak aan de orde komen.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

In de samenstelling en uitvoering van ons onderwijsaanbod gaan we uit van een tweetal soorten schoolstandaarden.

Ten eerste de schoolstandaard van ons onderwijsaanbod. Hierin staat beschreven welke leerroutes we aanbieden, welke vakken er per leerjaar worden aangeboden, welke plek de vakoverstijgende leerlijnen innemen in ons aanbod en op welke wijze we al dan niet diplomeren bij uitstroom.

Daarnaast heeft VSO de Ortolaan ambities geformuleerd in de vorm van meetbare schoolstandaarden. Aan de hand hiervan kan bepaald worden of er sprake is van groei, borging of achteruitgang en kunnen passende acties uitgezet worden.

Op de volgende pagins's staan eerst de schoolstandaarden en vervolgens de meest recente opbrengsten.

Schoolstandaarden

Schoolstandaard
VSO de Orlovan Heibloem
2021-2022
d.d. 22-07-2021

		Arbeid			Vervolgonderwijs		
		Leerstofaanbod vmbo-bbl			Leerstofaanbod vmbo-til		
Leerjaar	Kerndoelen	Intensief E4	Basis M5	Gevorderd E5	Intensief vmbo-bbl M6	Basis vmbo-k E6 – E7	Gevorderd vmbo-til > E7
1	Leren denken en leren - 7	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij LOS		Gym Verzorging Muziek Beleidsende vorm. Groen Burgerschap	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij LOS		Gym Verzorging Muziek Beleidsende vorm. Groen Burgerschap
12	Sociaal gedrag - 7						
	Arbeidsopleiding - 1 Othwikelen v/a persoonlijk toekomstperspectief						
2	Leren denken en leren - 7	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij LOS Economie		Gym Verzorging Muziek Beleidsende vorm. Groen Burgerschap	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij NASK Economie		Gym Verzorging Muziek Beleidsende vorm. Groen Burgerschap LOS
13	Sociaal gedrag - 7						
	Arbeidsopleiding - 2 Othwikelen v/a persoonlijk toekomstperspectief						
		Intensief arrangement: methode aanbod kan afwijken van vmbo-bbl			Overgang leerjaar 2 > 3 2 sectoren kiezen		
		Na het 2 ^e leerjaar start de leerling binnen het fasemodel (z.o.z.).			Na het 2 ^e leerjaar stroomt de leerling door naar leerroute arbeid MBO Entree of leerroute vervolgonderwijs vmbo-til.		
vmbo-til							
3	Leren denken en leren - 7	Rekenen Verzorging Wiskunde Nederlands Engels Biologie Geschiedenis Economie NASK(keuze)		Gym Muziek Beleidsende vorming LOS			
14	Sociaal gedrag - 7						
	Arbeidsopleiding - 3 Othwikelen v/a persoonlijk perspectief						
	Arbeidsopleiding - 3 Leren taken uitvoeren	Overgang leerjaar 3 > 4 eindsector kiezen					
4/5	Leren denken en leren - 8	Verplicht Nederlands (5) Engels (5) Profielwerkstuk Maatschappijleer1 (ex.) LOS rekenen Stage: 1 dag Gym Verzorging			Keuze Wiskunde NASK (5) Biologie Geschiedenis Economie (5) Maatschappijkunde (5) Muziek Handvaardigheid		
15/16	Sociaal gedrag - 8						
	Arbeidsopleiding - 4 Othwikelen v/a persoonlijk toekomstperspectief						
	Arbeidsopleiding - 4 Leren taken uitvoeren						
Uitstroomniveau		2F - 3 F					
Diplomerig / Certificering		Staatexamen vmbo-til					
Uitstroombestemming		MBO Entree 2 – 3 – 4					

Uitstrooprofiel arbeid
Fasemodel
Vanaf leerjaar 3/zij-instromers vanaf 14 jaar.

FASE	Kerndoelen streefniveau	Leerroute beschermde arbeid	Leerroute arbeid	Leerroute MBO Entree
Oriëntatie	Leren denken en leren - 7	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap
	Sociaal gedrag - 7	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek
	Arbeidsopleiding - 1 Ontwikkelen v/a persoonlijk toekomstperspectief	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming
	Arbeidsopleiding -1 Leren taken uitvoeren	LOB Stage : Intern extern beschermd	LOB Stage: intern regulier	LOB Stage: regulier Intern en / of extern
Bereeps- voorbereiding	Leren denken en leren - 7	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap
	Sociaal gedrag - 7	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek
	Arbeidsopleiding - 2 Ontwikkelen v/a persoonlijk toekomstperspectief	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming
	Arbeidsopleiding - 2 Leren taken uitvoeren	LOB Stage : Intern extern beschermd	LOB Stage: regulier	LOB Stage: regulier extern
Specialisatie	Leren denken en leren - 8	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap
	Sociaal gedrag - 8	Profielverdieping	Profielverdieping	Profielverdieping
	Arbeidsopleiding - 3 Ontwikkelen v/a persoonlijk toekomstperspectief	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek
	Arbeidsopleiding - 3 Leren taken uitvoeren	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming
Transitie	Leren denken en leren - 8	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap
	Sociaal gedrag - 8	Profielverdieping	Profielverdieping	Profielverdieping
	Arbeidsopleiding - 4 Ontwikkelen v/a persoonlijk toekomstperspectief	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek	Gym Verzorging Muziek
	Arbeidsopleiding - 4 Leren taken uitvoeren	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming	Beleidsende vorming
Uitstroorniveau		1F -> 2F	1F -> 2F	2 F
Diplomerig / Certificering		Getuigschrift	Getuigschrift	MBO Entree
Uitstroombestemming		Beschermde arbeid	Arbeid	MBO Entree - 2

Schoolstandaard leerkrachtgedrag

Meetinstrument: kijkwijzer op basis van veelvoorkomende onderwijsbehoeften (gedragingen basisarrangement).

2 meetmomenten per jaar (zie Kzk).

Meetmoment = observatie cvb + zelfreflectie + nagesprek.

Uitleg percentages:

Op leerkrachtniveau wordt berekend na het invullen van de kijkwijzer hoeveel % van de beschreven gedragingen binnen de 3 domeinen (didactisch/pedagogisch/klassenmanagement) laat zien/beheerst. Op schoolniveau wordt het gemiddelde van deze individuele percentages berekend.

DIDACTISCH (OP3)	
Leerkrachtniveau	Schoolniveau
80%	80% gemiddeld niveau
PEDAGOGISCH	
Leerkrachtniveau	Schoolniveau
90%	90% gemiddeld niveau
KLASSENMANAGEMENT	
Leerkrachtniveau	Schoolniveau
90%	90% gemiddeld niveau

Didactisch:

De ambitie is dat iedere leerkracht minimaal 80% van het gevraagde didactische leerkrachtgedrag uit de kijkwijzer laat zien. Op schoolniveau willen we dat dit gemiddeld op of boven de 80% ligt.

Pedagogisch:

De ambitie is dat iedere leerkracht minimaal 90% van het gevraagde pedagogische leerkrachtgedrag uit de kijkwijzer laat zien. Op schoolniveau willen we dat dit gemiddeld op of boven de 90% ligt.

Klassenmanagement:

De ambitie is dat iedere leerkracht minimaal 90% van het gevraagde leerkrachtgedrag op het gebied van klassenmanagement uit de kijkwijzer laat zien. Op schoolniveau willen we dat dit gemiddeld op of boven de 90% ligt.

Opbrengsten

Opbrengsten leren denken en leren

periode 2 schooljaar 2020 / 2021

Percentage leerlingen dan voldoet aan uw gestelde ambitie:

Leeftijd →	12	13	14	15	16	17	18	
25%	-	0%	11%	23%	21%	9%	0%	25%
75%	-	63%	33%	23%	21%	9%	0%	75%
90%	-	88%	100%	73%	68%	64%	83%	90%

	De school haalt de ambitie
	De school scoort 10% lager dan de ambitie
	De school scoort meer dan 10% onder de ambitie
	De school heeft nog geen ambitie geformuleerd

Het niveau dat u momenteel haalt met uw school:

Leeftijd →	12	13	14	15	16	17	18	
25%	-	7	7	8	8	7	7	25%
75%	-	6	6	6	6	6	6	75%
90%	-	5	5	5	5	5	6	90%

Opbrengsten sociaal gedrag

periode 2 schooljaar 2020 / 2021

Percentage leerlingen dan voldoet aan uw gestelde ambitie:

Leeftijd →	12	13	14	15	16	17	18	
25%	-	13%	10%	17%	44%	27%	17%	25%
75%	-	50%	60%	17%	44%	27%	17%	75%
90%	-	100%	100%	91%	83%	82%	100%	90%

	De school haalt de ambitie
	De school scoort 10% lager dan de ambitie
	De school scoort meer dan 10% onder de ambitie
	De school heeft nog geen ambitie geformuleerd

Het niveau dat u momenteel haalt met uw school:

Leeftijd →	12	13	14	15	16	17	18	
25%	-	8	8	8	8	8	8	25%
75%	-	6	7	7	6	7	7	75%
90%	-	5	6	6	6	6	7	90%

Data meetmoment juni 2021.

Opbrengsten vakinhoudelijk convergente groepen.

	NED	REK	WIS	ENG	BIO	M&M	GS	NASK	ECO	BU	MA1	gym	bv
25%	13%	20%	18%	19%	10%	9%	0%	0%	0%	16%	100%	-	21%
75%	65%	43%	50%	52%	55%	43%	100%	33%	35%	63%	100%	-	55%
90%	81%	83%	57%	57%	72%	48%	100%	50%	47%	63%	100%	-	100%

Opbrengsten vakinhoudelijk divergente groepen.

Percentage leerlingen dat de eigen koers heeft behaald binnen de divergente groepen (arbeid bovenbouw en handvaardigheid).

Groep	NED	REK	ENG	BU	KEUZEVAK	Muziek
% behaald:	57%	80%	36%	74%	9%	100%
% niet behaald:	43%	20%	64%	26%	91%	0%

Opbrengsten examens 2019-2020: nog aanvullen

MBO Entree:

- 3 kandidaten → allemaal geslaagd en doorgestroomd naar een MBO niveau 2.

Staatsexamens vmbo-II

Totaal aantal leerlingen die staatsexamen hebben gedaan: 8

Aantal afgenomen vakken: 82

Volledige diploma's: 8

Waarvan 1 leerling met een herkansing.

Uitstroom:

- 7 x mbo-niveau 4
- 1 x mbo-niveau 3

Opbrengsten examens 2020-2021:

MBO Entree:

- 5 kandidaten → allemaal geslaagd. 2 Leerlingen doorgestroomd naar een mbo-niveau 2; 1 leerling in afwachting van plaatsing BUSO; 2 leerling met arbeidscontract naar werk uitgestroomd.

Staatsexamens vmbo-II

Totaal aantal leerlingen die staatsexamens hebben gedaan: 2

Aantal afgenomen vakken: 7

Pedagogisch en didactisch handelen: Meest recente data op schoolniveau.

November 2020 (n = 18 / 18)

DIDACTISCH (OP3)	
Opbrengst op schoolniveau:	Ambitie schoolniveau:
80%	80%
PEDAGOGISCH	
Opbrengst op schoolniveau:	Ambitie schoolniveau:
76%	90%
KLASSENMANAGEMENT	
Opbrengst op schoolniveau:	Ambitie schoolniveau:
91%	90%

April 2021 (N = 13/15)

DIDACTISCH (OP3)	
Opbrengst op schoolniveau:	Ambitie schoolniveau:
84%	80%
PEDAGOGISCH	
Opbrengst op schoolniveau:	Ambitie schoolniveau:
74%	90%
KLASSENMANAGEMENT	
Opbrengst op schoolniveau:	Ambitie schoolniveau:
80%	90%

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vergoopleiding	14	44 %
Arbeid	9	28 %
Dagbesteding	4	12 %
Anders	3	10 %

Nog onbekend	2	6 %
Totaal uitgestroomde leerlingen	32	100 %

Analyse

Bijna de helft van de uitstroom is naar een vervolgopleiding.

De overige uitstroom is naar een vorm van arbeid, dan wel een behandeltraject buiten het onderwijs.

Dit past in de trend van de laatste jaren in het VSO.

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	8	24 %
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)		0 %
Regulier havo	1	3 %
MBO 1 / Entree	2	6 %
MBO 2	2	6 %
MBO 3/4		0 %
HBO		0 %
Vavo		0 %
Totaal uitstroom vervolgopleiding	13	39 %

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB					
Vmbo KB					
Vmbo GL					
Vmbo TL	2	2			100 %
HAVO					
Mbo 1 / Entree	7	7			100 %
Mbo 2					
Totaal	9	9			100%

Analyse

Het aantal leerlingen in de VMBO-T stroom is de laatste jaren flink afgenomen door met name de invoering van Passend Onderwijs. Vandaar weinig kandidaten.

Het leerlingaantal binnen Entree groeit, met een zeer positief eindresultaat qua diplomering.

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	4	2	50 %
Heftruck	1	1	100%
Totaal	5	3	60 %

Analyse

De opleidingen voor het behalen van een branchecertificaat worden aan een beperkte groep jongeren aangeboden passend in hun onderwijstraject. De leerlingen die het niet behalen hebben geen herkansing.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Al in het eerste schooljaar volgen alle leerlingen het vak "Loopbaanoriëntatie" waarbinnen zij kennis maken met mogelijkheden binnen de arbeidsmarkt en bijpassende opleidingen. Hierbij vinden ook bedrijfsbezoeken plaats. Daarnaast lopen alle leerlingen in de bovenbouw stage om enerzijds kennis te maken met werkplekken, anderzijds om werknemersvaardigheden te oefenen. Wanneer de vervolgplek bekend is, vervolgonderwijs, dan wel arbeidsplek, vindt vanuit school overdracht plaats in nauwe samenwerking met de vervolgplek.

Gedurende het schooljaar 2020-2021 hebben **32 leerlingen** VSO de Ortolaan verlaten. Zie de tabel voor een overzicht van de uitstroombestemmingen.

In het schooljaar 2019-2020 hebben 33 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 64% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 36% is de bestemming 100%.

In het schooljaar 2018-2019 hebben 50 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 75% bestendig. Van 25% is de bestemming onbekend (geen respons of geen informatieverstrekking i.v.m. AVG)

In het schooljaar 2017-2018 hebben 40 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 91% bestendig.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
<p>Sterke basis</p> <p>Leerlingen die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een sterke basis. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op onze school aandacht en onderhoud vragen. Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Trauma-sensitief lesgeven is geïmplementeerd-Inwerktraject voor nieuwe medewerkers is gerealiseerd
<p>Intervisie, coaching en/of videointeractietraining (VIT) wordt ingezet voor persoonlijke en team professionalisering.</p>	<p>Er is VIT/coaching ingezet voor medewerkers ten behoeve van persoonlijke groei. Tevens hebben alle medewerkers 5 keer deelgenomen aan intervisie.</p>

Middels talent-analyses (ons orkest) worden de kwaliteiten van het team zichtbaar gemaakt en teambreed besproken en ingezet.	<ul style="list-style-type: none"> -Teamanalyse is gemaakt en omgezet in een visueel Ortolaan orkest. -In R&O gesprekken worden kwaliteiten/talenten van teamleden besproken. Deze worden zoveel mogelijk benut. -Middels Teambrede professionalisering met externe inzet leren we van en met elkaars talenten en kwaliteiten.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
De coaching met betrekking tot het Direct Instructiemodel Model is ingezet	Verloopt naar wens en wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar
De 21-eeuwse vaardigheden worden geanalyseerd en waar nodig aangepast en verbeterd in ons onderwijsaanbod	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse is met behulp van externe partij gemaakt en besproken met het CvB -Vertaling en uitwerking hiervan komt komend schooljaar terug in een Verbetersteam
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
We dragen so-vso breed zorg voor de borging van het pedagogisch handelen in onze dagelijkse praktijk.	Jaarlijkse professionalisering om pedagogisch handelen actueel te houden en nieuwe mensen mee te nemen in ons gedachtegoed. Komend schooljaar staat dit gepland op 3 september 2021 tijdens de terugkomdagen. Afspraken worden bij de start van het schooljaar met de leerlingen besproken.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	
Het NRO-project verloopt succesvol in samenwerking met CJZ. Samenwerken aan hechting en bouwen aan zelfvertrouwen lukt in samenwerking met elkaar.	Is gestart. In verband met Corona zijn de gezamenlijke lessen niet afgerond. We starten dit komend schooljaar opnieuw op.

Samenwerking met de intensieve dagbehandeling heeft succesvolle trajecten om leerlingen vanuit perspectief te behandelen. (onderwijs-zorg trajecten)	Dit loopt. Gezamenlijk schema overlegvormen is vastgesteld en wordt ingezet.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
De deelname aan de ouderpeilingen stijgt. Aanbod van meer ouderbetrokkenheid in school.	-voltooid. -bijeenkomsten 'Ouders voor ouders' opgezet en loopt. -bijeenkomsten 'Ouders voor kinderen' opgezet.
Eind schooljaar 2020-2021 is de nieuwe Ouder-APP in gebruik	-niet voltooid wordt volgend schooljaar opgepakt. -Pilot is in 1 klas gestart. Dit loopt. -Op de ouderavond van 20 september wordt de ouder-APP geïntroduceerd en in gebruik genomen

Speerpunten aankomend schooljaar

Speerpunten voor aankomend schooljaar: doelen waar we verder aan werken + enkele nieuwe doelen

Sterke basis

De NPO-gelden en subsidie inhaalprogramma's en onderwijsachterstanden worden schoobreed ingezet en gemonitord.

Middels de gemaakte talent-analyse (ons orkest) wordt ingezet op talentontwikkeling van het team.

Extra inzet en aandacht voor de vele (10) nieuwe medewerkers schooljaar middels gezamenlijke maandelijkse bijeenkomsten

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Uitwerken en implementeren van de door een externe partij uitgevoerde analyse op de 21-eeuwse vaardigheden

Nieuwe werkwijze met de werkgroepen vanuit de paviljoens gericht op een meer passend en breder (praktijk)aanbod voor deze leerlingen

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

We zijn in staat om goed functionerende medewerkers te boeien en te verbinden en we zetten hierbij in op talentontwikkeling.

Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners

NRO-project; 'samenwerken aan hechting en vertrouwen' wordt verder voortgezet. (Combinatie Jeugdzorg, Widdonckschool en Ortolaan)

Samenwerking in het project Anders Leren Werkt met de collega-VSO scholen in Roermond en Weert krijgt verder vorm middels een Servicepunt op de locatie in Heibloem.

Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders

In samenwerking met de Widdonckschool faciliteren we een ontmoetingsplek voor de stichting 'Ouders voor Ouders' om kinderen met een zorgenkind bij elkaar te brengen.

Ouders worden actief betrokken bij de opzet, invulling en uitvoering van het Zizo festival op 1 juli 2022

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Op 3 december 2018 heeft er een externe audit plaatsgevonden vanuit Certiked.

In april 2021 hebben de leerling- medewerkers- en oudertevredenheidsspeilingen plaatsgevonden. Onze scores :

Algemene tevredenheid :

- De medewerkers scoren gemiddeld 7,4
- De leerlingen scoren gemiddeld 7,3
- De ouders scoren gemiddeld 8,4.

Veiligheid:

- Bij de medewerkers wordt de veiligheidsbeleving gescoord op 8,1
- Bij de leerlingen zien we een score van 9,5 op gebied van veiligheidsbeleving.
- Bij de ouders is dit een score van 9,8.

Hier zijn we natuurlijk heel trots op!

We streven ernaar om de algemene tevredenheid van de leerlingen en medewerkers nog verder te vergroten. Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de mentor, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

4.2 Zorg voor de leerling

Onze school heeft een commissie van begeleiding.

Die bestaat op onze school uit :

Directeur : Roel Schreurs

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de

juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht.

Download ons volledige schoolondersteuningsprofiel op onze website www.ortolaanheibloem.nl.

Basisondersteuning

Welke taken en functies zijn er binnen de Ortolaan?

Locatiedirecteur

De locatiedirecteur is integraal eindverantwoordelijk voor een locatie. Hij legt verantwoording af aan de sectordirecteur van Aloysius Stichting sector Zuid.

De Commissie van Begeleiding

Daarnaast begeleiden en ondersteunen de leden van de CvB de leraren en leerlingen. De commissie van begeleiding bestaat, naast de locatiedirecteur als voorzitter, uit: (Ortho)pedagoog/ -psycholoog, Interne Begeleider en Coördinator. Deze heeft een onderzoekstaak, een adviserende rol en een begeleidingstaak. De coördinator draagt verder zorg voor versterking van maatregelen en activiteiten met als doel een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen van intake tot uitstroom.

Het onderwijzend personeel bestaat uit:

Mentor/Leerkracht

De leraar verzorgt bijna alle lesactiviteiten, heeft overleg met collega's, de coördinator, (ortho)pedagogen, en leraarondersteuners. De leraar heeft de mentortak voor zijn leerlingen en is voor leerlingen en ouder(s) het eerste aanspreekpunt. Tevens draagt de leraar zorg voor het opstellen en uitvoeren van de OPP's (Ontwikkelingsperspectieven). In de voortgangsgesprekken wordt het Ontwikkelingsperspectief met leerling en ouder(s) besproken en ondertekend. Een aantal leerkrachten begeleidt en volgt ook de stages van de leerlingen.

Vakleraar gymnastiek

De vakleraar gymnastiek verzorgt de gymnastiekles en de buitenschoolse activiteiten. Bovendien neemt hij deel aan de groepsbesprekingen.

Vakleraar verzorging consumptief

De vakleraar verzorging verzorgt de lessen verzorging (koken) en zelfstandigheidstraining. In deze lessen wordt ook aandacht besteed aan gezond gedrag. Zo wordt verantwoord gekookt en is er ook aandacht voor lichaamsverzorging en hygiëne. Ook zij neemt deel aan de groepsbesprekingen.

Vakleraar handvaardigheid/tekenen

De vakleraar handvaardigheid/tekenen verzorgt de lessen handvaardigheid. In deze lessen wordt aandacht gegeven aan creativiteit en fijn-motorische vaardigheden. Ook hij neemt deel aan de groepsbesprekingen. Leerkrachtondersteuner Techniek

Stagecoördinator

De stagecoördinator zoekt stageplekken voor leerlingen en neemt de begeleiding hiervan voor haar rekening.

Verder onderwijs ondersteunend personeel:

Receptionist

Als u naar school belt, krijgt u eerst de receptioniste te spreken. Zij verbindt u vervolgens door met de persoon voor wie u belt.

Administratief medewerker

De administratief medewerker ondersteunt de directie bij de administratieve werkzaamheden. Zo verzorgt zij bijvoorbeeld de leerlingenadministratie, de personeelsadministratie, ouderbijdrage en de financiële administratie.

Conciërge / huishoudelijke dienst

De conciërge zorgt voor het onderhoud van het gebouw. Hij voert kleine klusjes of herstelwerkzaamheden uit, zowel binnen als buiten. Koffiezetten, afwassen en andere kleine huishoudelijke werkzaamheden worden eventueel met leerlingen samen uitgevoerd. Verder begeleidt de conciërge leerlingen tijdens de interne stage.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. Hiervoor hebben we een aantal extern deskundigen in huis

- Psychomotorische therapeut
- Ergotherapeut

-
- Speltherapeut
 - Logopedist
 - Dyslexiebehandelaar
 - Schoolarts
 - VIB (video interactiebegeleiding)

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband 31.02 Midden Limburg VO/VSO. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Lees meer op de website van ons

samenwerkingsverband: **www.swvomiddenlimburg.nl**

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties.

We werken soms samen met medische zorg, onder andere met de schoolarts (GGD).

Zorg voor jeugd:

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- PGZ
- Autisme Begeleiding
- Grijp het Leven
- Combinatie Jeugdzorg
- Stael

4.5 Opvang en overblijven

We werken met een continue rooster dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school overblijven.

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar. Daarnaast vinden er nog twee voortgangsgesprekken plaats op school, waarbij u de gelegenheid krijgt met de leerkracht te spreken en het werk van uw kind te bekijken. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging, waarna u kunt aangeven welke tijd u het beste uitkomt. .

Nieuwsbrief

Ongeveer maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Informatieplicht

- Leerkracht nodigt ouders uit voor gesprekken op school conform schema informatieplicht.
- Schriftelijke informatie (handelingsplannen, onderwijskundig rapport en leerlingrapporten) gaat alleen naar de ouder met gezag, conform schema informatieplicht.
- Kindspecifieke afspraken worden schriftelijk opgenomen in het handelingsplan.

Ontwikkelingsperspectief

Het leerlingvolgsysteem start vanaf de plaatsing op de school. Naast de zorg die een kind op school krijgt, is het mogelijk dat er extra zorg voor kind en gezin nodig is. Deze zal worden verzorgd door externe instellingen. Samenwerking tussen ouders, school en instellingen is hierbij belangrijk. Zowel de pedagogische als didactische ontwikkeling van de kinderen wordt tweemaal per jaar besproken met de groepsleerkrachten, intern begeleider, coördinator en orthopedagoge. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een pedagogisch en didactisch leerlingvolgsysteem. Als instrument gebruiken we hiervoor groepsplannen en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Tijdens de startgesprekken en oudergesprekken op school worden de bevindingen met de ouders besproken.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

De peilingen van April 2021 zijn door 44 van de 98 ouders en/of verzorgers ingevuld.

Algemene tevredenheid 8,4

- Vervoer van en naar school : Aloysiusbreed 7,9 **de Ortolaan 8,4**
- Communicatie vanuit school : Aloysiusbreed 7,7 **de Ortolaan 8,6**
- Ouderbetrokkenheid : Aloysiusbreed 7,4 **de Ortolaan 8,2**

-
- Leerkrachten: Aloysiusbreed 8,2 **de Ortolaan 8,8**
 - Klassenklimaat: Aloysiusbreed 7,5 **de Ortolaan 8,1**
 - Schoolgebouw: Aloysiusbreed 7,6 **de Ortolaan 8,3**

Alle behaalde scores liggen hoger dan de gemiddelde scores die Aloysius Stichting breed behaald zijn. Kortom hier zijn we enorm trots op!

5.4 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de secretaris van de MR, Dominique Piette (dominique.piette@aloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met Roel Schreurs, de directeur. (roel.schreurs@aloysiusstichting.nl)

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat iedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

6

Afspraken en regels

6.1 Onderwijstijd

De schooltijden op de Ortolaan zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur.

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 8000 uur onderwijs.

De school regelt haar schooltijden volgens het 'Hoorns model'. Dit model past de afspraken uit de Wet schooltijden van november 2005 toe. Scholen krijgen meer vrijheid in het vaststellen van dagindelingen. Daarnaast biedt de wet scholen de ruimte om de weekindeling aan te passen.

De leerlingen gaan minimaal 1000 uur per jaar naar school.

Op de Ortolaan werkt een groot aantal personeelsleden parttime. Vandaar dat in sommige groepen mogelijk twee leerkrachten actief zijn. Bij ziekte van een van hen ligt het voor de hand dat de ander invult, tenzij hij of zij andere verplichtingen heeft. Wij proberen dus feitelijk niet meer dan twee verschillende gezichten voor de klas te laten staan. In de praktijk moeten wij echter toch vaak constateren dat het niet altijd mogelijk is te voorkomen dat een derde persoon moet worden ingeschakeld. In de afgelopen jaren is het vinden van vervangers bij ziekte van leerkrachten in de expertisecentra helaas een groot probleem geworden. Er zijn nauwelijks externe vervangers meer te krijgen. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt, zal het probleem met vervangend personeel, maar ook met het krijgen van vast personeel alleen maar moeilijker worden. Naast de kwantitatieve problemen speelt ook het kwalitatieve probleem; onder de schaars beschikbare vervangers zijn vaak geen geschikte kandidaten voor onze school.

Gezien het bovenstaande is er met betrekking tot het vervangen een, door het bestuur van de school goedgekeurd, beleid geformuleerd. Dit beleid is als volgt:

Bij een ziekmelding wordt eerst ingeschat hoe lang de vervanging noodzakelijk is.

Er zal bekeken worden of er een parttime leerkracht bereid is in te vallen. Indien bovenstaande niet lukt, dan kunnen de volgende mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen worden:

-
- de senior leerkrachtondersteuner neemt (een deel) van de groep over;
 - de groep wordt verdeeld over andere klassen;
 - de IB'er of de locatiecoördinator neemt de groep over.

Indien voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan kan de betreffende groep thuis gelaten worden, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:

- in principe niet de eerste dag;
- alleen in het uiterste geval toe overgaan;
- ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk op de hoogte stellen.

Het verdient aanbeveling bij opeenvolgende dagen verschillende groepen middels een roulatiesysteem naar huis te laten gaan.

De directeur is in principe niet voor vervanging beschikbaar tijdens de ambulante tijd.

Bovenstaande mogelijkheden kunnen worden benut als dat redelijkerwijs mogelijk is. Of het onderwijskundig gezien verantwoord is, hangt af van een aantal factoren. De samenstelling van de groepen kan aanleiding zijn om niet voor verdeling te kiezen.

De eerste ziektedag is veelal pas op diezelfde morgen bekend, waardoor in dat geval ouder(s)/verzorger(s) en vervoersbedrijven helaas niet op tijd op de hoogte kunnen worden gebracht.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Op school krijgt elke leerling een eigen kluisje waar hij zijn eigen jas, tas en andere spullen in kan opbergen. Elke klas heeft een klassenkluis, waar de mobiele telefoons van de leerlingen in opgeborgen worden. De school adviseert echter waardevolle spullen thuis te laten.

In het begin van het schooljaar, bij het startgesprek, krijgt u de regels en afspraken van de school uitgereikt. Deze dient u te ondertekenen ter akkoord of voor gezien.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Werkkleding

Wanneer een leerling binnen het uitstroomprofiel deelneemt aan bepaalde activiteiten zoals interne/externe stages kan het zijn dat school vraagt om werkkleding en schoeisel aan te schaffen.

Om veiligheidsredenen is de leerling verplicht deze kleding te dragen. Indien hij/zij dit niet doet, wordt de toegang tot de les/activiteit geweigerd. U kunt ze zelf kopen, maar De Ortolaan stelt de ouder(s) ook in de gelegenheid deze eventueel via de school aan te schaffen. Een en ander uiteraard in overleg met de leraar. de leerkacht zal u tijdig informeren wanneer uw zoon/dochter deze nodig heeft.

6.7 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gym schoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de leerlingen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal op het terrein. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. De leerlingen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden. Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de mentor.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

Tijdens het startgesprek krijgt elke leerling een overzicht van schoolspullen (denk aan schriften, pennen, potloden etc.) die hij of zij voor eigen gebruik dient aan te schaffen. De benodigdheden kunnen per groep/ sector verschillen.

In de praktijklessen is werkkleding verplicht. Deze wordt door de school verstrekt in de vorm van:

- Werkjas
- Bodywarmer
- Overall
- Werkbroeken - Schort
- T-shirts

De kleding die moet worden gedragen is afhankelijk van de aard en de plaats van de werkzaamheden. Daarnaast wordt geadviseerd ook voor geschikte kleding te zorgen op de dag dat uw kind de praktijklokalen bezoekt.

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont.

Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw kind 's morgens klaar moet staan. Uw kind wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: naard.vaes@aloysiusstichting.nl
- Via email: frank.hoex@aloysiusstichting.nl

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school.

Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school.

We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft, die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

6.13 Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn verplicht sinds 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Het rookverbod geldt voor alle onderwijsinstellingen in het primair, voortgezet, speciaal onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

6.14 Samen maken we een veilige school!

Een school moet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel en dat doen we samen. Dit betekent dat messen of andere gevaarlijke voorwerpen (wapenbezit) en verboden middelen niet toegestaan zijn op school. Afhankelijk van de situatie kan de politie worden ingeschakeld. Dit is niet alleen in geval van mogelijke strafbare feiten maar ook in de preventieve sfeer.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen door controle van garderobekastjes-, kluisjes-, kleding- en/of tassen. Deze controles worden uitgevoerd in het kader van een veilige school. De schoolleiding heeft het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen. Meer informatie hierover vindt u in het schoolveiligheidsplan op de website.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

Schooltijden

De lessen worden op maandag tot en met vrijdag op de volgende tijden gegeven:

Les 1 van 8.30 tot 9.15 uur

Les 2 van 9.15 tot 10.00 uur

Pauze van 10.00 tot 10.15 uur

Les 3 van 10.15 tot 11.00 uur

Les 4 van 11.00 tot 11.45 uur

Les 5 van 11.45 tot 12.30 uur

Pauze van 12.30 tot 12.45 uur

Les 6 van 12.45 tot 13.30 uur

Les 7 van 13.30 tot 14.15 uur

Deze schooltijden gelden in principe voor alle leerlingen. Voor individuele leerlingen kan hiervan worden afgeweken op basis van pedagogische en didactische argumenten en indien dit past in het OPP. Binnen de arbeidsmarktgerichte leerweg en tijdens stages kunnen schooltijden sterk afwijken van de standaard schooltijden. Bepalend zijn hierbij de werktijden op externe stageplekken. Hierdoor kan het aantal uren op school minder zijn. Sommige leerlingen zijn aangewezen op flexibele onderwijsarrangementen. Daardoor kunnen begin- en eindtijden afwijken.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie en studiedagen 2021-2022

Vakantie	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	7 januari 2022
Carnaval	28 februari 2022	4 maart 2022
2e Paasdag	18 april 2022	
Meivakantie	25 april 2022	6 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	
2e Pinksterdag	6 juni 2022	
Zomervakantie	25 juli 2022	2 september 2022
Studiedagen 2021	Studiedagen 2022	
21 oktober 2021	9 februari 2022	
22 oktober 2021	17 mei 2022	
	27 mei 2022	
	22 juli 2022	
Studiemiddag 2021 (school tot 12.30 uur)		
24 december 2021		

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

VSO De Ortolaan

Meijelseweg 2c

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-491328

Email: ortolaan.heibloem@aloysiusstichting.nl

Website: www.ortolaanheibloem.nl

Leerwerkbedrijf De Luifel

Dorpstraat 76

6093 ED Heythuysen

Telefoon 0475-440509

Commissie van begeleiding

Directeur : Roel Schreurs

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

MR (Medezeggenschapsraad)

Voorzitter : Ineke Swartjes

MR lid - personeel : Dominique Piette

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector Zuid.

Contact gegevens Sector Directeuren:

Jac Verstegen

jac.verstegen@aloyusstichting.nl

Ruud van Hertum

ruud.vanhertum@aloyusstichting.nl

Kerkstraat 3

6085 AX Horn

Tel: 0475 583 242

sectorbureauzuid@aloyusstichting.nl

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Jos Sweers,

bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Midden Limburg VO

SWV VO/VSO 31.02
Kasteel Hillenraedtstraat 36
6043 HK Roermond

Telefoon : 0475 - 320805
Mailadres : info@swvvomiddenlimburg.nl

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius