

Schoolgids De Ortolaan Heibloem

2022-2023

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u.

Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug.

Verschillende jaren vertrouwt u uw kind vele uren toe aan de zorg van de mentoren en leerkrachten van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

Ik hoop dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Ortolaan.

Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?

U kunt altijd contact met mij opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van de Ortolaan,

Roel Schreurs, Directeur

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	4
2	Een veilige school voor uw kind	7
2.1	Een veilige school voor iedereen	8
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	8
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	8
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	9
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	9
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	10
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	11
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	12
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	12
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	12
2.11	Verboden goederen en middelen	13
2.12	Camera's rond de school	13
3	Hoe werken wij?	15
3.1	Ons onderwijs	16
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	16
3.3	Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?	18
3.4	Onderwijsopbrengsten	20
3.5	Na onze school	28
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	30
3.7	Elke dag verder verbeteren	35
4	Hoe ondersteunen wij uw kind?	38
4.1	Een plan voor uw kind	39
4.2	Zorg en ondersteuning voor uw kind	39
4.3	Onze samenwerkingspartners	40
4.4	Opvang en overblijven	40
4.5	Voor- en voerschoolse educatie	40

5 Partnerschap met ouders	42
5.1 In contact: graag	43
5.2 Ouderpeilingen	43
5.3 Meedoen en meepraten op school	44
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	44
6 Afspraken en regels	47
6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!	48
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	48
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	48
6.4 Kleding	48
6.5 Rookvrij	49
6.6 Bewegingsonderwijs	49
6.7 Schoolspullen	50
6.8 Vervoer naar school	50
6.9 Verzekeringen	51
6.10 Eten en drinken	51
6.11 Sponsoring	52
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	55
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	56
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	56
8 Contactgegevens	59
8.1 Schoolgegevens	60
8.2 Contact met onze stichting?	61
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	61
8.4 Landelijke klachtencommissie	61
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	61

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Op VSO De Ortolaan Heibloem wordt onderwijs op maat aangeboden aan leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar. Hierbij wordt zo optimaal mogelijk rekening gehouden met hun mogelijkheden en capaciteiten. Zo worden onze leerlingen voorbereid op hun toekomstige plaats in de samenleving.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook
achterin deze schoolgids.

1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.ortolaanheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: registreren, die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens in het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Als u al een kennismaking gehad heeft kunt u dit aangeven op dit formulier. Is dat nog niet zo dan nodigt de directeur of coordinator van de school u uit voor een eerste oriëntatie. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze eerst aan aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit doen wij in samenwerking met u en de school van herkomst.. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl

Midden Limburg. www.swvomiddenlimburg.nl

Weert-Nederweert www.swvvo3103.nl

Noord-Limburg. www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw kind in te schrijven bij ons op school?
Bel dan met Paul Giesberts. telefoonnummer: 06-13619769. Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?
Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid.
Die luistert naar u en helpt u verder.

Paul Giesberts
06-13619769
paul.giesberts@alloysiusstichting.nl

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw kind inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Paul Giesberts gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Ortolaan wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar.

Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft.

Steeds weer wordt middels evaluaties besproken en afgestemd of het onderwijsaanbod op de Ortolaan nog het meest passend is. Indien dit het geval is blijven we dit continueren, indien er aanpassingen nodig zijn of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is, zetten we hierop in.

Elke dag opnieuw !!!

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

VSO De Ortolaan verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar met gedrags- en/of psychiatrische problemen. De problemen zijn van dien aard dat het reguliere onderwijs niet in staat is deze leerlingen te begeleiden en onderwijs te bieden.

Binnen De Ortolaan wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling. Geprobeerd wordt tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een passend perspectief te bieden. Teneinde dit perspectief te kunnen realiseren, is een nauwe samenwerking met en tussen leerling, ouders/verzorgers, school en mogelijke externe partners van groot belang.

Wij streven er naar de leerling medeverantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces. Dit door het gezamenlijk opstellen en bespreken van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Maar ook door de leerling te laten reflecteren op zijn/haar eigen functioneren. Bij dit alles staat de leerkracht model. Binnen de Ortolaan ligt de nadruk dan ook op leerkrachtgedrag. Wat moet de volwassene doen en laten om de leerling tot ontwikkeling te brengen?

Naast de kernwaarden vanuit ons bestuur Aloysius, heeft het team van De Ortolaan dan ook zelf de volgende kernwaarden geformuleerd:

- Kansen en mogelijkheden
- Welzijn en ontwikkeling bij leerling en medewerker
- Waardering
- Openheid en plezier
- Betrokkenheid
- Voorbeeldgedrag

Deze waarden leiden tot een klimaat waarin de leerling zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd kan voelen.

3.2.1 Aannamebeleid

Toelatingsbeleid

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-

didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortolaan een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitief moeilijk lerend ($IQ > 70$ en < 80) tot (hoog)gemiddeld begaafd ($IQ > 90$ en < 130) niveau. Voor leerlingen met een cognitief lager dan moeilijk lerend ($IQ < 70$) of hoogbegaafd ($IQ > 130$) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitief-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient minimaal DLE 20 (E4) te zijn. Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de locatiecoördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysius-school) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.
- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.

3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?

Groepen

Binnen VSO de Ortolaan zijn er 6 groepen binnen het Uitstroomprofiel Arbeid) en 4 groepen binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, VMBO-T, leerjaar 1 tot en met 5.

Werkwijze en vakken

De arbeidsgroepen werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg.

In de bovenbouw gaat het om de vakken Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap, Verzorging, Gym, Beeldende Vorming, Muziek, Keuzevak en volgen de leerlingen interne en externe stages.

In dit Profiel is het mogelijk dat leerlingen het diploma MBO-Entree behalen.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 4 onderwijs geboden op niveau vmbo-theoretische leerweg. De vakken zijn Nederlands, Engels, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Maatschappijkunde 1 en 2, Biologie, Wiskunde, Loopbaanoriëntatie, Natuur/scheikunde, Gym, Tekenken/Handvaardigheid, Verzorging en Muziek.

In dit Profiel behalen de leerlingen een VMBO-T diploma.

Naast de schoollocatie beschikken we in Heythuysen over een leerwerkbedrijf; kringloopwinkel de Luifel. In deze winkel voor tweedehands goederen leren de leerlingen diverse belangrijke (werknemers)vaardigheden.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen naast de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree i.s.m. OrgB en Gildeopleidingen. Examinering VMBO-T middels Staatsexamens.

Landelijk erkende certificaten voor Nederlands en Rekenen via IVIO.

ICT

ICT wordt in het onderwijs ingezet door de methodegebonden digitale software via iPads aan te bieden.

Ontwikkelingslijnen

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Persoonlijke Ontwikkelingsplan OPP. Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang schooltraject binnen de Ortoiaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP tweemaal per jaar met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie van Begeleiding.

Actief Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak binnen onze school. Het wordt middels een geschreven methode aangeboden, maar is tevens voortdurend onderwerp van gesprek. Normen en waarden, werknemersvaardigheden, social media; tal van onderwerpen kunnen binnen dit vak aan de orde komen.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

In de samenstelling en uitvoering van ons onderwijsaanbod gaan we uit van een tweetal soorten schoolstandaarden.

Ten eerste de schoolstandaard van ons onderwijsaanbod. Hierin staat beschreven welke leerroutes we aanbieden, welke vakken er per leerjaar worden aangeboden, welke plek de vakoverstijgende leerlijnen innemen in ons aanbod en op welke wijze

we al dan niet diplomeren bij uitstroom.

Daarnaast heeft VSO de Ortolaan ambities geformuleerd in de vorm van meetbare schoolstandaarden. Aan de hand hiervan kan bepaald worden of er sprake is van groei, borging of achteruitgang en kunnen passende acties uitgezet worden.

Op de volgende pagins's staan eerst de schoolstandaarden en vervolgens de meest recente opbrengsten.

**Schoolstandaard
VSO de Ortolaan Heibloem
2022-2023**

Uitstroomprofiel arbeid

Fasemodel
Vanaf leerjaar 3/rij-instromers vanaf 14 jaar.

FASE	Kerndoelen streefniveau	Leerroute beschermde arbeid	Leerroute arbeid	Leerroute MBO Entree
Oriëntatie	Leren denken en leren - 7	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap
	Sociaal gedrag - 7	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming
	Arbeidstoeliding - 1 Ontwaken v/e persoonlijk toekomstperspectief	LOB Stage: intern (beschermd)	LOB Stage: intern regulier	LOB Stage: regulier intern en / of extern
	Arbeidstoeliding -1 Leren taken uitvoeren			
Beroeps- voorbereiding	Leren denken en leren - 7	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap
	Sociaal gedrag - 7	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming
	Arbeidstoeliding - 2 Ontwaken v/e persoonlijk toekomstperspectief	LOB Stage: intern en/ of Extern beschermd	LOB Stage: regulier	LOB Stage: regulier extern
	Arbeidstoeliding - 2 Leren taken uitvoeren			
Specialisatie	Leren denken en leren - 8	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping
	Sociaal gedrag - 8	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming
	Arbeidstoeliding - 3 Ontwaken v/e persoonlijk toekomstperspectief	LOB Stage: Extern beschermd	LOB Stage: regulier extern	LOB Stage: regulier extern
	Arbeidstoeliding -3 Leren taken uitvoeren			
Transitie	Leren denken en leren - 8	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping
	Sociaal gedrag - 8	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Muziek Praktisch leren: onder andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Luffel, catering	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming
	Arbeidstoeliding - 4 Ontwaken v/e persoonlijk toekomstperspectief	LOB Stage : extern beschermd	LOB Stage: regulier extern	LOB Stage: regulier extern
	Arbeidstoeliding -4 Leren taken uitvoeren			
Uitstroomniveau		1F -> 2F	1F -> 2F	2 F
Diplomerend / Certificering		Getuigschrift/ VSO-diploma 388-praktijkverklaring IVIO-certificaten	Getuigschrift/ VSO-diploma 388-praktijkverklaring IVIO-certificaten	MBO Entree 388- praktijkverklaring IVIO-certificaten
Uitstroombestemming		Beschermde arbeid	Arbeid	MBO Entree - 2

Schoolstandaarden

**Schoolstandaard
VSO de Ortoolaan Heibloem
2022-2023
d.d. 12-07-2022**

VSO de Ortoolaan Heibloem 2022-2023 d.d. 12-07-2022		Arbeid Leerstofaanbod vmbo-bbl			Vervolgonderwijs Leerstofaanbod vmbo- II		
Leerjaar Leertijd	Kerndoelen Streefniveau	Intensief E4	Basis M5	Gevorderd E5	Intensief M6	Basis E6 – E7	Gevorderd > E7
1 12	Leren denken en leren - 7 Sociaal gedrag - 7 Arbeidstoeliding - 1 Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm.	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm.
2 13	Leren denken en leren - 7 Sociaal gedrag - 7 Arbeidstoeliding - 2 Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Burgerschap Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij LOB Economie Intensief arrangement: methode aanbod kan afwijken van vmbo-bbl		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm.	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij NASK Economie Burgerschap LOB Overgang leerjaar 2 > 3 2 sectoren kiezen		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm.
		Na het 2 ^e leerjaar start de leerling binnen het fasemodel (z.o.z.).			Na het 2 ^e leerjaar stroomt de leerling door naar leeroute arbeid MBO Entree of leeroute vervolgonderwijs vmbo-II.		
vmbo-II							
3 14	Leren denken en leren - 7 Sociaal gedrag - 7 Arbeidstoeliding - 3 Ontwikkelen v/e persoonlijk perspectief Arbeidstoeliding - 3 Leren taken uitvoeren	Rekenen Verzorging Wiskunde Nederlands Engels Biologie Geschiedenis Economie NASK(keuze) Overgang leerjaar 3 > 4 eindsector kiezen		Gym Muziek Beeldende vorming LOB			
4/5 15/16	Leren denken en leren - 8 Sociaal gedrag - 8 Arbeidstoeliding - 4 Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief Arbeidstoeliding - 4 Leren taken uitvoeren	Verplicht Nederlands Engels (S) Profielwerkstuk Maatschappijleer1 (ex.) LOB rekenen Stage: 1 dag Gym Verzorging			Keuze Wiskunde NASK (S) Biologie Geschiedenis Economie (S) Maatschappijkunde (S) Muziek Handvaardigheid		
Uitstroomniveau		2F - 3 F					
Diplomerig / Certificering		Staatexamen vmbo-II					
Uitstroombestemming		MBO Entree 2 – 3 – 4					

Didactische opbrengsten: Convergent

Didactische opbrengsten: Convergent

Leerstandaarden

	NED	WIS	REK	ENG	NASK	GS	BIO/V	ECO	BU	MA/MK	BV	GYM
25%	35%	35%	44%	50%	9%	27%	11%	17%	45%	0%	26%	48%
75%	90%	70%	74%	76%	64%	63%	52%	62%	95%	100%	59%	90%
90%	92%	83%	90%	86%	64%	71%	59%	72%	98%	100%	100%	100%

Didactische opbrengsten : Divergent

Didactische opbrengsten: Divergent

- Ambitie: 90% van de leerlingen haalt de eigen koers.

NED	REK	ENG	BU	MUZ	VERZ
81% (25/31)	90% (28/31)	76% (22/29)	90% (26/29)	95 % (61/64)	100% 62/62

Opbrengsten Leerkrachtgedrag

Opbrengsten leerkrachtgedrag november 2020 tot en met april 2022

DIDACTISCH

Algemeen	Nov 2020	April 2021	Nov 2021	April 2022
Divergent en convergent: De leerkracht heeft alle leerlingen toegewezen aan een arrangement . (Intensief bas of gevorderd) Divergent: LIGT OP EIGEN KOERS = BASIS LIGT ACHTER OP EIGEN KOERS = INGTENSIEF LIGT VOOR OP EIGEN KOERS = GEVORDERD	100%	100 %	88%	83%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft vorm aan de drie verschillende arrangementen en handelt conform deze vorm.	71 %	77%	81%	82%
Divergent: De individuele koers van de leerlingen is gevisualiseerd . De leerkracht houdt zo zicht op de koers van de leerlingen.	78 %	83 %	75%	75%
Divergent: De leerkracht bespreekt wekelijks de koers van de leerling met de leerling.	50 %	50 %	75%	50%

Oriëntatie. "in divergente groepen in aangepaste vorm (Individueel), klassikaal niet mogelijk.	Nov 2020	April 2021	Nov 2021	April 2022
Divergent: De leerkracht maakt een vaste startronde door de klas.	100%	100 %	100%	100%
Divergent: Terugblik : Tijdens de startronde bespreekt de leerkracht met de leerling wat er aan bod gekomen is in de vorige les (alleen indien de lessen op elkaar aansluiten). Convergent: De leerkracht bespreekt wat er aan bod gekomen is in de vorige les (DIM: Terugblik) (Alleen (indien) de lessen op elkaar aansluiten.)	73%	92%	100%	73%
Divergent: Tijdens de startronde bespreekt de leerkracht met de leerling de individuele lesstofdoelen van de betreffende de les en de stappen er naartoe. (Aan het eind van de les kunnen/ weten we... en dat doen we met de volgende stappen...) Convergent: De leerkracht benoemt het lesdoel en de stappen er naartoe. (Aan het eind van de les kunnen/ weten we... en dat doen we met de volgende stappen...)	75%	92%	87%	45%
Convergent: Het lesdoel is gevisualiseerd .	60 %	43%	80%	71%
Divergent: Tijdens de startronde haalt de leerkracht kort met de leerling de voorkennis op over het doel (incl. controle van begrip). Convergent: De leerkracht laat de leerlingen voorkennis ophalen over het doel (incl. controle van begrip).	56 %	85 %	93%	58%

Opbrengsten Leerkrachtgedrag

Instructie	Nov 2020	April 2021	Nov 2021	April 2022
Divergent: De leerkracht geeft tijdens de startronde individueel uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking (inclusief controle van begrip om te bepalen wie verlengde instructie nodig heeft). Convergent: De leerkracht geeft klassikale uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking. *in divergente groepen in aangepaste vorm (individueel), klassikaal niet mogelijk.	94 %	100 %	87%	92%
Convergent: De instructie wordt visueel ondersteund.	83 %	100 %	82%	78%
Divergent en convergent: De leerkracht spreekt in eenduidig taalgebruik .	100 %	100 %	94%	83%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft denktijd bij het geven van beurten (convergente lessen) en geeft willekeurig beurten aan leerlingen tijdens de instructie.	62%	85 %	81%	73%
Divergent en convergent: Tijdens de instructie betrokt en activeert de leerkracht de leerlingen met de technieken "weet niet geld niet" en "goed is goed".	64%	92 %	77%	70%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft (waar nodig individueel) aan welke hulpmiddelen en werkvormen gehanteerd mogen worden.	76 %	85%	100%	100%

Verwerking	Nov 2020	April 2021	Nov 2021	April 2022
Divergent en convergent: De leerkracht ziet erop toe dat de leerling de taak uitvoert.	100 %	92 %	100%	100%
Divergent: De leerkracht biedt tijdens de verwerking Individuele instructies en ondersteuning . Divergent/ Convergent: De leerkracht signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is. (Bvoorbeeld verlengde of verkorte instructie)	100 %	92 %	100%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft tijdens de verwerking positieve feedback op het vak .	94 %	85%	100%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft tijdens de verwerking positieve feedback op het gedrag .	94 %	100 %	100%	91%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft de mogelijkheid aan de leerling om zelf het werk na te kijken en controleert dit.	93%	77 %	93%	90%
Divergent / Convergent De leerkracht biedt activerende mogelijkheden tot verwerking (coöperatieve werkvormen).	62 %	85%	100%	80%

Opbrengsten Leerkrachtgedrag

Afsluiting	Nov 2020	April 2021	Nov 2021	April 2022
Divergent en convergent: De leerkracht evalueert individueel kort op het doel van de les en het werkproces.	59 %	91 %	81%	45%
Divergent en convergent: De leerkracht stelt controle van begrip vragen aan de leerlingen.	65 %	69 %	54%	45%
Divergent en convergent: De leerkracht doet een activerende check op bovenstaande twee <u>punten</u> .	53 %	69 %	50%	36%
Divergent en convergent: De leerkracht laat leerlingen die hun werk niet af hebben, het werk opnemen in de planning voor arrangementtijd.	50 %	47%	92%	86%

PEDAGOGISCH	Nov 2020	April 2021	Nov 2021	April 2022
Divergent en convergent: De leerkracht vraagt op een passende plek tijdens de les om het leergebied overstijgend gedrag.	54 %	62%	62%	43%
Divergent en convergent: De leerkracht benoemt expliciet de VOL doelen <u>conform</u> groepsplan en schoolstandaard.	54%	39 %	50%	33%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft positieve, specifieke feedback op het gedrag. (Het alleen tijdens de verwerking.)	94 %	100%	100%	83%
Divergent en convergent: De leerkracht modelt de VOL doelen . (= Creëert een situatie waarin de leerlingen de VOL doelen kunnen oefenen).	69%	39 %	83%	57%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft inzicht in de voortgang door deze te visualiseren.	46 %	30 %	50%	55%
Divergent en convergent: De leerkracht is voorspelbaar en consequent in zijn houding en aansturing op gedrag.	88 %	100%	81%	91%
Divergent en convergent: De leerkracht stelt heldere kaders en geeft consequenties aan.	71 %	100%	81%	92%
Divergent en convergent: De leerkracht stemt zijn gedrag af op het leerlinggedrag <u>conform</u> ABCD-schema .	100 %	100 %	94%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht stimuleert de eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij leerlingen t.a.v. hun eigen ontwikkeling.	94 %	92 %	94%	100%

Opbrengsten Leerkrachtgedrag

KLASSENMANAGEMENT	Nov 2020	April 2021	Nov 2021	April 2022
Divergent en convergent: De leerkracht visualiseert leesbaar het dagrooster .	100 %	77 %	100%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht visualiseert bijzondere afspraken en wijzigingen binnen het klaslokaal.	100%	77%	100%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht bespreekt het rooster incl. wijzigingen met de leerlingen.	100 %	85%	100%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht geeft de momenten waarop de VOL doelen worden geoefend weer in het klaslokaal. 50	67%	38,5%	42%	30%
Divergent en convergent: De leerkracht stimuleert de leerlingen om zelf te plannen .	94 %	85,5%	86%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen een vaste plek hebben in de klas.	100 %	92 %	93%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht zorgt voor een opgeruimd en gestructureerd klaslokaal. Materialen liggen op vaste plekken. (Structuur in de opgeruimde omgeving, inclusief wanden.)	87 %	100 %	100%	90%
Divergent en convergent: De leerkracht zorgt dat alle leerlingen hem kunnen horen en zien .	100 %	92 %	100%	100%
Divergent en convergent: De leerkracht hanteert routines voor leerlingen die zich onder schooltijd buiten de klas bevinden.	100%	69 %	88%	100%

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB					
Vmbo KB					
Vmbo GL					
Vmbo TL	3	3			100 %
HAVO					
Mbo 1 / Entree	6	6			100 %
Mbo 2					
Totaal	9	9			100%

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
IVIO	Nederlands / 1F	8	8	100 %
IVIO	Nederlands / 2F	3	3	100 %
IVIO	Rekenen / 1F	10	7	70%

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	6	3	50 %
Heftruck	1	1	100%
Minigraver	2	2	100 %
Elektrische palletwagen	1	1	100 %
Totaal	10	7	70%

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Al in het eerste schooljaar volgen alle leerlingen het vak "Loopbaanoriëntatie" waarbinnen zij kennis maken met mogelijkheden binnen de arbeidsmarkt en bijpassende opleidingen. Hierbij vinden ook bedrijfsbezoeken plaats. Daarnaast lopen alle leerlingen in de bovenbouw stage om enerzijds kennis te maken met werkplekken, anderzijds om werknemersvaardigheden te oefenen. Wanneer de vervolgplek bekend is, vervolgonderwijs, dan wel arbeidsplek, vindt vanuit school overdracht plaats in nauwe samenwerking met de vervolgplek.

Gedurende het schooljaar 2021-2022 hebben **37 leerlingen** VSO de Ortolaan verlaten.

Zie de tabel voor een overzicht van de uitstroombestemmingen.

In het schooljaar 2020-2021 hebben 35 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 53% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

De overige 47% is grootste gedeelte (14 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid.

In het schooljaar 2019-2020 hebben 33 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 64% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 36% is de besteding 100%.

In het schooljaar 2018-2019 hebben 50 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 75% bestendig. Van 25% is de besteding onbekend (geen respons of geen informatieverstrekking i.v.m. AVG)

In het schooljaar 2017-2018 hebben 40 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 91% bestendig.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	24	65 %
Arbeid	11	31 %
Dagbesteding		0 %
Anders	2	4 %
Totaal uitgestroomde leerlingen	37	100 %

Specificatie vervolgonderwijs voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	7	32 %

Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	3	8 %
Regulier havo		0 %
MBO 1 / Entree	3	8 %
MBO 2	2	5 %
MBO 3/4	2	5 %
HBO		0 %
Vavo		0 %
Totaal uitstroom vervolgopleiding	24	65 %

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
De NPO-gelden en subsidie inhaalprogramma's en onderwijsachterstanden worden schoolbreed ingezet en gemonitord.	De NPO-gelden zijn voor extra fte ingezet. ﻿De schoolopbrengsten worden tweemaal per jaar middels een datateam gemonitord. Vanuit dit datateam worden acties ingezet om de eventuele achterstanden weg te werken.

Extra inzet en aandacht voor de vele (10) nieuwe medewerkers in schooljaar 2021-2022 middels gezamenlijk bijeenkomsten	-Alle informatie voor het volledige ambitiegericht programma is gefaseerd aangeboden. Alle informatie was direct op te vragen, maar de uitleg voor de gehele groep werd op de momenten dat de nieuwe collega's iets moesten maken aangeboden. -Daarnaast was er het standaard aanbod waarbij nieuwe docenten met de directeur ingeplande gesprekken voeren. -Ook is er een checklist waarin wordt verwezen naar alle benodigde informatie voor de nieuwe collega's. De checklist moet door leden van het cvb worden afgetekend en uitgelegd.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Uitwerken en implementeren van de door een externe partij uitgevoerde analyse op de 21-eeuwse vaardigheden.	- Dit loopt - Werkgroep heeft de eerste acties uitgezet - Dit blijft in de JPS (jaarplansystematiek) staan.

Nieuwe werkwijze met de arbeidsgroepen vanuit de paviljoens gericht op een meer passend en breder (praktijk)aanbod voor deze leerlingen.	-Er is een audit uitgevoerd om ons over de implementatie en de huidige werkwijze te adviseren -Na dit schooljaar zijn er enkele wijzigingen doorgevoerd, maar de insteek blijft hetzelfde. Jongeren leren werken en ze voorbereiden op de arbeidsmarkt. -Er zijn komend schooljaar vier periodes waarin leerlingen tussen de praktijkmogelijkheden rouleren. -Jongeren werken bij alle praktijkmomenten aan werknemersvaardigheden en deze worden geëvalueerd. -CVB stuurt de gesprekken rondom de uitvoering van het paviljoen aan. -De invulling van de verschillende mentoren (fte) wijzigt en wordt effectiever ingezet om werkdruk te verminderen
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
We zijn in staat om goed functionerende medewerkers te boeien en te verbinden en we zetten hierbij in op talentontwikkeling:	Tijdens de R&O gesprekken geven alle medewerkers aan : - waar hun talenten liggen - hoe men deze wil inzetten - waar hun voorkeur ligt voor komend schooljaar - hoe men zich verder wil professionaliseren Vervolgens wordt op basis hiervan de invulling en bezetting voor het nieuwe schooljaar vorm gegeven, waarbij er zoveel als mogelijk rekening wordt gehouden met de antwoorden op de bovenstaande vragen
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	

Het NRO-project verloopt succesvol in samenwerking met CJZ. Samenwerken aan hechting en bouwen aan zelfvertrouwen lukt in samenwerking met elkaar.	Project is succesvol afgerond in juli 2022 en de doelen zijn behaald.
Samenwerking met de intensieve dagbehandeling heeft succesvolle trajecten om leerlingen vanuit perspectief te behandelen. (onderwijs-zorg trajecten)	-Dit loopt. -Gezamenlijk schema overlegvormen is vastgesteld en wordt ingezet.
Opzetten van het Servicepunt Midden Limburg een samenwerking tussen de 3 Limburgse VSO scholen met als doel een beter op elkaar afgestemde werkwijze en meer kansen en mogelijkheden voor onze leerlingen binnen de regio.	-Dit loopt. -De deelnemers van het servicepunt zitten tweewekelijks samen om het LOB, stage en praktijk aanbod van de scholen op elkaar af te stemmen en elkaar hierbij te adviseren. -Vanuit het servicepunt zijn er een aantal wijzigingen binnen Cozima doorgevoerd en gaat iedereen hiermee aan de slag komend schooljaar
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
Ouders voor ouders bijeenkomsten organiseren in de school	-De ouders voor ouders bijeenkomsten zijn geborgd. - De data voor komend schooljaar staan in het jaarrooster en worden met de ouders gedeeld.
Ouders betrekken bij Zizo-festival en de Werkweek (en andere naschoolse activiteiten)	- Er hebben verschillende ouders een steentje aan de werkweek en het Zizo festival bijgedragen en het festival werd door ouders goed bezocht. - Deze betrokkenheid is positief en zorgt voor verbinding tussen school en ouders waarmee wij denken dat we de jongeren nog beter gezamenlijk kunnen bedienen

Speerpunten aankomend schooljaar

Borging en volgen van werken in arrangementen

Er is een verbeterteam voor de borging van de doorgaande lijn van So naar VSO zowel op pedagogisch als didactisch vlak

Er is een verbeterteam om de school verder te ontwikkelen en meer inhoud te geven aan het begrip de gezonde school

Er is een verbeterteam in combinatie met het SO ter bevordering van de verdere professionalisering binnen onze school

Er is een verbeterteam om Cozima-LOB te gebruiken en verder in te voeren

De visie op en ingezette werkwijze van de 21 eeuwse vaardigheden borgen, thema voor komend schooljaar in deze is het agenda gebruik

Verdieping in de nieuwe werkwijze van de paviljoen groepen (bovenbouw arbeid)

Het organiseren van klassenconsultaties waardoor collega's bij elkaar kunnen gaan kijken en van en met elkaar kunnen leren

Invoeren en maken van een checklist voor nieuwe leerlingen (zoals deze ook gebruikt wordt bij nieuwe medewerkers

De op 22 juli gepresenteerde nieuwe werkwijze voor de VOL doelen wordt dit schooljaar ingevoerd.

Aanpassing van de muziekrimte om ook bandwerk en/of meer samenwerking mogelijk te maken

Lange termijnplanning voor de vakken Nederlands en Rekenen ten einde de kwaliteit van deze vakken te bewaken en daarmee gepaard het aanbod te bepalen

Nieuwe verbeterteams voor Engels, Biologie, NASK en Mens & Maatschappij ten einde de kwaliteit te bewaken en keuzes maken in het aanbod.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Op 3 december 2018 heeft er een externe audit plaatsgevonden vanuit Certiked en vanuit Alysius heeft er een interne audit plaatsgevonden op 19 mei 2022.

In april 2022 hebben de leerling- medewerkers- en oudertevredenheidspeilingen plaatsgevonden. Onze scores :

Algemene tevredenheid :

- De medewerkers scoren gemiddeld 8,4
- De leerlingen scoren gemiddeld 6,4
- De ouders scoren gemiddeld 8,0

Veiligheid:

- Bij de medewerkers wordt de veiligheidsbeleving gescoord op 8,6
- Bij de leerlingen zien we een score van 8,1 op gebied van veiligheidsbeleving.
- Bij de ouders is dit een score van 7,4.

Hier zijn we natuurlijk heel trots op!

We streven ernaar om de algemene tevredenheid van de leerlingen nog verder te vergroten.

Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij richten ons op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen leerling en mentor is een basisvoorwaarde. Iedere leerling kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt iedere leerling zelfvertrouwen op, komt tot 'leren', wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun tijd bij ons op school en leveren hierin maatwerk.

Elke leerling stroomt uit naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

Na onze school blijven de mentoren de uitstromers volgen op deze manier werken we aan een duurzame betekenisvolle toekomst voor onze leerlingen.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Een plan voor uw kind

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de mentor, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind

Onze school heeft een commissie van begeleiding.

Die bestaat op onze school uit :

Directeur : Roel Schreurs

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de

juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband 31.02 Midden Limburg VO/VS0. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Lees meer op de website van ons

samenwerkingsverband: **www.swvvomiddenlimburg.nl**

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en arbeidsgelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorg, onder andere met de schoolarts (GGD).

Zorg voor jeugd, onder anderen door:

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- PGZ
- Autisme Begeleiding
- Grijp het Leven
- Combinatie Jeugdzorg
- Strael

4.4 Opvang en overblijven

We werken met een continue rooster dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school overblijven.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan voor uw kind. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw kind naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden.

We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten.

Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar. Daarnaast vinden er nog twee voortgangsgesprekken plaats op school, waarbij u de gelegenheid krijgt met de leerkracht te spreken en het werk van uw kind te bekijken.

U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging, waarna u kunt aangeven welke tijd u het beste uitkomt. .

Nieuwsbrief

Ongeveer maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

De peilingen van April 2022 zijn door 75 van de 151 ouders en/of verzorgers ingevuld.

Algemene tevredenheid 8,0

-Veiligheidsbeleving **7,1**

-Ecologische onderwijs visie **6,9**

-Ouderparticipatie **7,4**

-Communicatie **7,4**

Een gemiddelde score van 7,4 dus, hier zijn we enorm trots op!

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de secretaris van de MR, Dominique Piette (dominique.piette@alloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met Roel Schreurs, de directeur. (roel.schreurs@alloysiusstichting.nl)

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.

Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.



6

Afspraken en regels

6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Op school krijgt elke leerling een eigen kluisje waar hij zijn eigen jas, tas en andere spullen in kan opbergen. Elke klas heeft een klassenkluis, waar de mobiele telefoons van de leerlingen in opgeborgen worden. De school adviseert echter waardevolle spullen thuis te laten.

In het begin van het schooljaar, bij het startgesprek, krijgt u de regels en afspraken van de school uitgereikt. Deze dient u te ondertekenen ter akkoord of voor gezien.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht

kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Werkkleding

Wanneer een leerling binnen het uitstroomprofiel Arbeid deelneemt aan bepaalde activiteiten zoals interne/externe stages kan het zijn dat school vraagt om werkkleding en schoeisel aan te schaffen.

Om veiligheidsredenen is de leerling verplicht deze kleding te dragen. Indien hij/zij dit niet doet, wordt de toegang tot de les/activiteit geweigerd. U kunt ze zelf kopen, maar De Ortolaan stelt de ouder(s) ook in de gelegenheid deze eventueel via de school aan te schaffen. Een en ander uiteraard in overleg met de leraar. de leerkacht zal u tijdig informeren wanneer uw zoon/dochter deze nodig heeft.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gym schoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de leerlingen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van

de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal op het terrein. Sportkleding en gym schoenen zijn verplicht. De leerlingen mogen de gymzaal niet in met gym schoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden. Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de mentor.

6.7 Schoolspullen

Tijdens het startgesprek krijgt elke leerling een overzicht van schoolspullen (denk aan schriften, pennen, potloden etc.) die hij of zij voor eigen gebruik dient aan te schaffen. De benodigdheden kunnen per groep/ sector verschillen.

Daarnaast wordt geadviseerd ook voor geschikte kleding te zorgen op de dag dat uw kind de praktijklokalen bezoekt. Bij verzorging/kookles en de lessen Beeldende Vorming is dicht schoeisel verplicht.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont.

Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw kind 's morgens klaar moet staan. Uw kind wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt

mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: naard.vaes@alloysiusstichting.nl
- Via email: frank.hoex@alloysiusstichting.nl

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school.

Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongeval-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school.

We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft, die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door

deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school moet een veilige plek voor iedereen kunnen zijn.

Zowel medewerkers als leerlingen verdienen een veilige plek om te werken en om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Elke dag opnieuw zetten we ons hier voor in!

We zorgen samen voor een ijzersterk pedagogisch klimaat met als basis duidelijke regels en afspraken.

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Schooltijden

De lessen worden op maandag tot en met vrijdag op de volgende tijden gegeven:

Les 1 van 8.30 tot 9.15 uur

Les 2 van 9.15 tot 10.00 uur

Pauze van 10.00 tot 10.15 uur

Les 3 van 10.15 tot 11.00 uur

Les 4 van 11.00 tot 11.45 uur

Les 5 van 11.45 tot 12.30 uur

Pauze van 12.30 tot 12.45 uur

Les 6 van 12.45 tot 13.30 uur

Les 7 van 13.30 tot 14.15 uur

Deze schooltijden gelden in principe voor alle leerlingen. Voor individuele leerlingen kan hiervan worden afgeweken op basis van pedagogische en didactische argumenten en indien dit past in het OPP. Binnen de arbeidsmarktgerichte leerweg en tijdens stages kunnen schooltijden sterk afwijken van de standaard schooltijden. Bepalend zijn hierbij de werktijden op externe stageplekken. Hierdoor kan het aantal uren op school minder zijn. Sommige leerlingen zijn aangewezen op flexibele onderwijsarrangementen. Daardoor kunnen begin- en eindtijden afwijken.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie en studiedagen 2022-2023

Vakantie	Van / op	Tot en met
----------	----------	------------

Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	6 januari 2023
Carnaval	20 februari 2023	24 februari 2023
2e Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023
Studiedagen 2022	Studiedagen 2022	
3 oktober 2021	25 januari 2023	
4 oktober 2022	14 juli 2023	
25 november 2022		
Studiemiddag 2022 (school tot 12.30 uur)		
23 december 2022		

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden op de Ortolaan zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

We werken middels een continuerooster.

Er is geen mogelijkheid voor voorschoolse of na-schoolse opvang.



8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

VSO De Ortolaan

Meijelseweg 2c

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-491328

Email: ortolaan.heibloem@aloysiusstichting.nl

Website: www.ortolaanheibloem.nl

Leerwerkbedrijf De Luifel

Dorpstraat 76

6093 ED Heythuysen

Telefoon 0475-440509

Commissie van begeleiding

Directeur : Roel Schreurs

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

MR (Medezeggenschapsraad)

Voorzitter : Ineke Swartjes

MR lid - personeel : Dominique Piette

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanine Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Midden Limburg VO

SWV VO/VS0 31.02

Kasteel Hillenraedtstraat 36

6043 HK Roermond

Telefoon : 0475 - 320805

Mailadres : info@swvvomiddenlimburg.nl

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius