

# Schoolgids De Ortolaan Heibloem

---

*2023-2024*

---

## Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan de zorg van de mentoren en leerkrachten van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

Ik hoop dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Ortolaan.

Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?  
Dan kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen!

Veel leesplezier.  
Namens het team van VSO de Ortolaan,

Maartje Wonders & Roel Schreurs  
Directie VSO de Ortolaan

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

*Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.*

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en onze stichting</b>	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	4
<b>2</b>	<b>Een veilige school voor uw zoon/dochter</b>	7
2.1	Een veilige school voor iedereen	8
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	8
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	8
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	9
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	10
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	10
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	11
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	13
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	13
2.11	Verboden goederen en middelen	14
<b>3</b>	<b>Hoe werken wij?</b>	16
3.1	Ons onderwijs	17
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	17
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	19
3.4	Onderwijsopbrengsten	21
3.5	Na onze school	28
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	30
3.7	Elke dag verder verbeteren	34
<b>4</b>	<b>Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?</b>	39
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	40
4.2	Zorg en ondersteuning voor uw zoon/dochter	40
4.3	Onze samenwerkingspartners	41
4.4	Opvang en overblijven	41
4.5	Voor- en vroegschoolse educatie	41

<b>5 Partnerschap met ouders</b>	43
5.1 In contact: graag	44
5.2 Ouderpeilingen	44
5.3 Meedoen en meepraten op school	45
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	45
<b>6 Afspraken en regels</b>	48
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	49
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	49
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	49
6.4 Kleding	49
6.5 Rookvrij	50
6.6 Bewegingsonderwijs	50
6.7 Schoolspullen	51
6.8 Vervoer naar school	51
6.9 Verzekeringen	52
6.10 Eten en drinken	52
6.11 Sponsoring	53
<b>7 Schooltijden, studiedagen en vakanties</b>	56
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	57
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	57
<b>8 Contactgegevens</b>	60
8.1 Schoolgegevens	61
8.2 Contact met onze stichting?	62
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	62
8.4 Landelijke klachtencommissie	62
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	62

---

1

---

---

# Onze school en onze stichting

## 1.1 Wie zijn wij?

Op VSO De Ortolaan Heibloem wordt onderwijs op maat aangeboden aan leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar. Hierbij wordt zo optimaal mogelijk rekening gehouden met hun mogelijkheden en capaciteiten. Zo worden onze leerlingen voorbereid op hun toekomstige plaats in de samenleving.

## 1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

### Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

---

## Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code  
**om meer te lezen over missie en visie.**



Scan de QR code  
**om onze koersanimatie te bekijken.**



Scan de QR code  
om onze onderwijsvisie te downloaden.

### 1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code  
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook  
achterin deze schoolgids.



---

## 1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website [www.aloyssiustichting.nl](http://www.aloyssiustichting.nl) of onze eigen website [www.ortolaanheibloem.nl](http://www.ortolaanheibloem.nl). U vindt daar een link onder het kopje: registreren, die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens in het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Als u al een kennismaking gehad heeft kunt u dit aangeven op dit formulier. Is dat nog niet zo dan nodigt de directeur of coordinator van de school u uit voor een eerste oriëntatie. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze eerst aan aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit doen wij in samenwerking met u en de school van herkomst.. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland.	<a href="http://www.swv-peelland.nl">www.swv-peelland.nl</a>
Midden Limburg.	<a href="http://www.swvomiddenlimburg.nl">www.swvomiddenlimburg.nl</a>
Weert-Nederweert	<a href="http://www.swvo3103.nl">www.swvo3103.nl</a>
Noord-Limburg.	<a href="http://www.passendonderwijsnoordlimburg.nl">www.passendonderwijsnoordlimburg.nl</a>

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

---

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.  
De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs.  
Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen.

Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school?  
Bel dan met Paul Giesberts, telefoonnummer: 06-13619769. Wij helpen u graag!



Scan de QR code  
**voor meer informatie over de Aloysius Stichting.**



Scan de QR code  
**voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.**

---

2

---

---

# *Een veilige school voor uw zoon/dochter*

## **2.1 Een veilige school voor iedereen**

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

## **2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?**

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

## **2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat**

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

---

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kan ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

## 2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst, de peilingen in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

Bij de meest recente peilingen in april 2023 gaven onze medewerkers de veiligheidsbeleving een **8,4**, de ouders ons een **8,1** en de leerlingen ons een **6,5**.

Op de scores van de medewerkers en ouders zijn we natuurlijk erg trots, ondanks dat willen we ons onderwijs en de samenwerking, het partnerschap met ouders continue blijven ontwikkelen en verbeteren waar mogelijk.

De leerlingen gaven ons als verbeterpunten mee dat ze graag extra werk krijgen als ze al iets goed kunnen en dat ze graag meer willen samenwerken in de klas. Ook zouden ze graag vaker rustiger kunnen werken in de klas. Natuurlijk gaan we met deze verbeterpunten komend schooljaar aan de slag.

---

We bespreken de resultaten van de peilingen in ons team en delen deze met de ouders tijdens de algemene ouderavond, ook sturen we deze naar de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet Veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij en bespreken deze in het CvB.

Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

## **2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan**

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

---

## 2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

### Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

## 2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?  
Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid.  
Die luistert naar u en helpt u verder.

---

Paul Giesberts  
06-13619769  
paul.giesberts@aloysiusstichting.nl

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.



---

## 2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

## 2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

## 2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan

---

beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op [www.aloysiusstichting.nl/privacy](http://www.aloysiusstichting.nl/privacy)

## 2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Met plezier naar een veilige school.

#### **Elke dag een nieuwe kans**

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

#### **Duidelijke afspraken**

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

#### **Schorsen: alleen als het écht moet**

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We

---

gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

**Kom met uw vraag of klacht**

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Paul Giesberts gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

---

3

---

---

# Hoe werken wij?

## 3.1 Ons onderwijs

Binnen de Ortolaan wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar.

Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft.

Steeds weer wordt middels evaluaties besproken en afgestemd of het onderwijsaanbod op de Ortolaan nog het meest passend is. Indien dit het geval is blijven we dit continueren, indien er aanpassingen nodig zijn of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is, zetten we hierop in.

***Elke dag opnieuw !!!***

## 3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

---

VSO De Ortolaan verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar met gedrags- en/of psychiatrische problemen. De problemen zijn van dien aard dat het reguliere onderwijs niet in staat is deze leerlingen te begeleiden en onderwijs te bieden.

Binnen De Ortolaan wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling. Geprobeerd wordt tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een passend perspectief te bieden. Teneinde dit perspectief te kunnen realiseren, is een nauwe samenwerking met en tussen leerling, ouders/verzorgers, school en mogelijke externe partners van groot belang.

Wij streven er naar de leerling medeverantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces. Dit door het gezamenlijk opstellen en bespreken van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Maar ook door de leerling te laten reflecteren op zijn/haar eigen functioneren. Bij dit alles staat de leerkracht model. Binnen de Ortolaan ligt de nadruk dan ook op leerkrachtgedrag. Wat moet de volwassene doen en laten om de leerling tot ontwikkeling te brengen?

Naast de kernwaarden vanuit ons bestuur Aloysius, heeft het team van De Ortolaan dan ook zelf de volgende kernwaarden geformuleerd:

- Kansen en mogelijkheden
- Welzijn en ontwikkeling bij leerling en medewerker
- Waardering
- Openheid en plezier
- Betrokkenheid
- Voorbeeldgedrag

Deze waarden leiden tot een klimaat waarin de leerling zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd kan voelen.

### **3.2.1 Aannamebeleid**

#### **Toelatingsbeleid**

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-

---

didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortoleen een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitieve moeilijk leerder (IQ > 70 en < 80) tot (hoog)gemiddeld begaafd (IQ > 90 en < 130) niveau. Voor leerlingen met een cognitieve lager dan moeilijk leerder (IQ < 70) of hoogbegaafd (IQ > 130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitieve gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient minimaal DLE 20 (E4) te zijn. Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de locatiecoördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysius-school) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.
- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.

## 3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

### Groepen

---

Binnen VSO de Ortolaan zijn er 7 groepen binnen het Uitstroomprofiel Arbeid en 4 groepen binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, VMBO-T, leerjaar 1 tot en met 5 en .

### **Werkwijze en vakken**

De arbeidsgroepen werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg.

In de bovenbouw gaat het om de vakken Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap, Verzorging, Gym, Beeldende Vorming, Muziek, Keuzevak en volgen de leerlingen interne en externe stages.

In dit Profiel is het mogelijk dat leerlingen het diploma MBO-Entree behalen.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 4 onderwijs geboden op niveau vmbo-theoretische leerweg. De vakken zijn Nederlands, Engels, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Maatschappijkunde 1 en 2, Biologie, Wiskunde, Loopbaanoriëntatie, Natuur/scheikunde, Gym, Tekenen/Handvaardigheid, Verzorging en Muziek.

In dit Profiel behalen de leerlingen een VMBO-T diploma.

Naast de schoollocatie beschikken we in Heythuysen over een leerwerkbedrijf; kringloopwinkel de Luifel. In deze winkel voor tweedehands goederen leren de leerlingen diverse belangrijke (werknemers)vaardigheden.

### **Toetsen**

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen naast de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree i.s.m. OrgB en Gildeopleidingen. Examinering VMBO-T middels Staatsexamens.

Landelijk erkende certificaten voor Nederlands en Rekenen via IVIO.

### **ICT**

ICT wordt in het onderwijs ingezet door de methodegebonden digitale software via iPads aan te bieden.

### **Ontwikkelingslijnen**



---

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Persoonlijke Ontwikkelingsplan OPP. Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang schooltraject binnen de Ortoiaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP jaarlijks met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie van Begeleiding.

### **Actief Burgerschap**

Burgerschap is een belangrijk vak binnen onze school. Het wordt middels een geschreven methode aangeboden, maar is tevens voortdurend onderwerp van gesprek. Normen en waarden, werknemersvaardigheden, social media; tal van onderwerpen kunnen binnen dit vak aan de orde komen.

## **3.4 Onderwijsopbrengsten**

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

In de samenstelling en uitvoering van ons onderwijsaanbod gaan we uit van een tweetal soorten schoolstandaarden.

Ten eerste de schoolstandaard van ons onderwijsaanbod. Hierin staat beschreven welke leerroutes we aanbieden, welke vakken er per leerjaar worden aangeboden, welke plek de vakoverstijgende leerlijnen innemen in ons aanbod en op welke wijze

---

we al dan niet diplomeren bij uitstroom.

Daarnaast heeft VSO de Ortolaan ambities geformuleerd in de vorm van meetbare schoolstandaarden. Aan de hand hiervan kan bepaald worden of er sprake is van groei, borging of achteruitgang en kunnen passende acties uitgezet worden.

Op de volgende pagins's staan eerst de schoolstandaarden en de ambities en vervolgens de meest recente opbrengsten.

Vanwege de nieuwe werkwijze met de VOL-doelen zijn er nu nog geen data. Deze worden voor het eerst in december 2023 gegenereerd.



**Schoolstandaard aanbod VSO De Ortoolaan Helbloem  
Schooljaar 2022-2023  
d.d. maart 2023**

Arbeid Leerstofaanbod vmbo-bbl				Vervolgonderwijs Leerstofaanbod vmbo- II		
Leerjaar Leeftijd	Intensief E4	Basis M5	Gevorderd E5	Intensief M6	Basis E6 – E7	Gevorderd > E7
1 12	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie / Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap VOL aanbod leerjaar 1	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Groen		Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie/ Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap VOL aanbod leerjaar 1	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Groen	
	Ambitie referentieniveau: Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming arbeid: halverwege OVN 1F Uitstroombestemming MBO: halverwege 1F			Ambitie referentieniveau: Rekenen en Nederlands: Halverwege 1F.		
2 13	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Burgerschap Biologie/ Verzorging Mens & Maatschappij LOB Economie VOL aanbod leerjaar 2  Intensief arrangement: methode aanbod kan afwijken van vmbo-bbl.	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Groen		Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie/ Verzorging Mens & Maatschappij NAS Economie Burgerschap LOB VOL aanbod leerjaar 2	Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Groen	
	Ambitie referentieniveau: Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming arbeid: OVN 1F behaald Uitstroombestemming MBO: 1F behaald			Ambitie referentieniveau: Rekenen en Nederlands: 1F behaald.		
	Na het 2 <sup>e</sup> leerjaar start de leerling binnen het fasemodel (z.o.z.).			Na het 2 <sup>e</sup> leerjaar stroomt de leerling door naar leerniveau arbeid MBO Entree of leerniveau vervolgonderwijs vmbo-II.		
<b>Vmbo-II</b>						
3 14	Rekenen Verzorging Wiskunde Nederlands Engels Biologie Geschiedenis Economie NASX (keuze)	Gym Muziek Beeldende vorming VOL aanbod bovenbouw LOB				
	Overgang leerjaar 3 > 4 eindsector kiezen			Ambitie referentieniveau: Rekenen en Nederlands: 2F behaald.		
4/5 15/16	<b>Verplicht</b> Nederlands Stapel(5) Profielwerkstuk Maatschappijleer( lex.) LOB Rekenen VOL aanbod bovenbouw  Stapel: 1 dag Gym Verzorging			<b>Keuze</b> Wiskunde NASX (5) Biologie Geschiedenis Economie (5) Maatschappijkunde (5)  Muziek Handvaardigheid		
Referentieniveau Rekenen en Nederlands: 2F – 3 F						
Staatexamen vmbo-II						
MBO Entree 2 – 3 – 4						

## Schoolstandaarden

Uitstroomprofiel arbeid			
Fasemodel			
Vanaf leerjaar 3/25 instromers vanaf 14 jaar.			
Alle fases: VOL aanbod bovenbouw.			
FASE	Leerroute Beschermd arbeid	Leerroute Arbeid	Leerroute MBO Entree
<b>Oriëntatie</b>	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: intern (beschermd)	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: intern regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap  Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming  LOB Stage: regulier intern en/ of extern
<b>Beroeps- voorbereiding</b>	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: intern en/ of Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap  Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming  LOB Stage: regulier extern
<b>Specialisatie</b>	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping  Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming  LOB Stage: regulier extern
<b>Transitie</b>	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping  Gym Muziek Praktisch leren: ander andere: Groen, beeldende vorming, facilitair, koken, woonhuis, Lufel, catering  LOB Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping  Gym Verzorging Muziek Beeldende vorming  LOB Stage: regulier extern
Uitstroomniveau	1F -> 2F	1F -> 2F	2 F
Diplomerings/ Certificering	Getuigschrift/ VSO-diploma SBB-praktijkverklaring IVIO-certificaten	Getuigschrift/ VSO-diploma SBB-praktijkverklaring IVIO-certificaten	MBO Entree SBB-praktijkverklaring IVIO-certificaten
Uitstroombestemming	Beschermd arbeid	Arbeid	MBO Entree - 2

## Schoolstandaard vakken

### Ambitie vakken convergente groepen:

Leertijd	12	13	14	15	16	17	18
25%	6	6	6	6	6	6	6
75%	5	5	5	5	5	5	5
90%	4	4	4	4	4	4	6

#### Bijbehorende codering:

- 8 Afbuigende leerlijn boven het niveau van de hoogste leerroute
- 7 Als effect van het verdiept arrangement haalt de leerling een goed (8 of hoger)
- 6 Als effect van het Verdiept arrangement haalt de leerling een voldoende (6 of hoger) met minder leertijd
- 5 Als effect van het basis arrangement haalt de leerling een voldoende (6 of hoger)
- 4 Als effect van het intensief arrangement haalt de leerling een voldoende (6 of hoger)
- 3 Als effect van het basis arrangement haalt de leerling een onvoldoende (<6)
- 2 Als effect van het intensief arrangement haalt de leerling een onvoldoende (<6)
- 1 Afbuigende leerlijn onder het niveau van de laagste leerroute

### Ambitie vakken divergente groepen.

12-19 jaar	
Persoonlijke koers behaald	90%
Persoonlijke koers niet behaald	10%

Het aanbod binnen het onderwijs op VSO De Ortolaan Heibloem wordt georganiseerd in leerroute arbeid en vervolgonderwijs. Binnen vervolgonderwijs is het lesstofaanbod VMBO-TL. Binnen leerroute arbeid is het lesstofaanbod in de onderbouw vmbo-bbl. In de bovenbouw van leerroute arbeid wordt divergent gewerkt en variëren de niveaus van de leerlingen.

### Ambitie referentieniveaus Rekenen en Nederlandse taal.

Leerroute	Uitstroomniveau	Ambitie
Vmbo-tl	2F-3F	90%
Beschermde arbeid	1F-2F	90%
Arbeid	1F-2F	90%
MBO Entree	2F	90%

## Opbrengst Convergent

	NED	WIS	REK	ENG	NASK	GS/m&m	BIO/V	ECO	BU	MA/MK	GYM	BV
gevorderd	38%	24%	55%	56%	9%	30%	10%	17%	70%	86%	18%	25%
basis	84%	54%	90%	93%	45%	77%	72%	50%	87%	100%	91%	73%
intensief	84%	65%	94%	98%	45%	80%	77%	56%	100%	100%	97%	84%

## Opbrengst Divergent

---

Percentage leerlingen dat de eigen koers heeft behaald binnen de divergente groepen (arbeid bovenbouw en handvaardigheid). Standaard: 90%.

Groep	NED	REK	BU
MBO A	100 (10/10)	100 (10/10)	100 (10/10)
MBO B	93.6 (8/11)	100 (11/11)	100 (11/11)
ARB B	82 (9/11)	70% (7/10)	78% (7/9)
<b>% behaald:</b>	27/32 84%	<b>28/31</b> <b>90%</b>	<b>28/30%</b> <b>93%</b>

---

## Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB	0				
Vmbo KB	0				
Vmbo GL	0				
Vmbo TL	6	6			100 %
HAVO	0				
Mbo 1 / Entree	9	9			100 %
Mbo 2 / Entree	0	0			100 %
VSO Diploma	5	5			100 %
Totaal	20	20			100 %

## Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
IVIO	Nederlands / 1F	9	8	89 %
IVIO	Nederlands / 2F	7	7	100 %
IVIO	Rekenen en Wiskunde / 1F	10	9	90%
IVIO	Rekenen en Wiskunde / 2F	5	2	40 %

## Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	10	10	100 %

Heftruck	3	3	100 %
HACCP	2	2	100 %
Totaal	15	15	100 %

### 3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Al in het eerste schooljaar volgen alle leerlingen het vak “Loopbaanoriëntatie” waarbinnen zij kennis maken met mogelijkheden binnen de arbeidsmarkt en bijpassende opleidingen. Hierbij vinden ook bedrijfsbezoeken plaats. Daarnaast lopen alle leerlingen in de bovenbouw stage om enerzijds kennis te maken met werkplekken, anderzijds om werknemersvaardigheden te oefenen. Wanneer de vervolgplek bekend is, vervolgonderwijs, dan wel arbeidsplek, vindt vanuit school overdracht plaats in nauwe samenwerking met de vervolgplek.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben **46 leerlingen** VSO de Ortolaan verlaten. Zie de tabel voor een overzicht van de uitstroombestemmingen.

In het schooljaar 2021-2022 hebben 37 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 65% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 35% is het grootste gedeelte (11 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid.

In het schooljaar 2020-2021 hebben 35 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 53% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 47% is het grootste gedeelte (14 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid.

In het schooljaar 2019-2020 hebben 33 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 64% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 36% is de bstendinging 100%.



---

In het schooljaar 2018-2019 hebben 50 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 75% bestendig. Van 25% is de bestending onbekend (geen respons of geen informatieverstrekking i.v.m. AVG)

In het schooljaar 2017-2018 hebben 40 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 91% bestendig.

## Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	23	50 %
Arbeid	12	26 %
Dagbesteding	5	11 %
Anders	6	13 %
Totaal uitgestroomde leerlingen	46	100 %

## Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	8	35 %
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	1	4 %
Regulier havo	0	0 %
MBO 1 / Entree	0	0 %
MBO 2	10	43 %
MBO 3/4	4	18 %
HBO	0	0 %
Vavo	0	0 %
Totaal uitstroom vervolgopleiding	23	100 %

---

## 3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

### Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt? Wat gaan we doen?
Sterke basis	SO en VSO Huisvesting. Er komt semi-permanente aanbouw. Dit betekent dat er extra praktijkruimte komt voor het VSO en we onderzoeken hoe we leerlingen hierin nog beter kunnen voorbereiden op de wereld buiten de school (het werken aan de werknemersvaardigheden).
Professionalisering	Verschillende trainingen hebben plaatsgevonden tijdens de terugkomdagen en de teamdagen zoals het pedagogisch klimaat, veilig werken met kind en jeugd, voeren van moeilijke gesprekken. Naar aanleiding van de R&O gesprekken zijn en zullen medewerkers op eigen verzoek ook individuele trainingen en opleidingen gaan volgen. Komend schooljaar richten we ons op professionalisering mbt pedagogisch handelen, dyslexie, internaliserende problematiek/autisme, benchmarking en veilig werken. Dit alles is weggezet in het professionaliseringsplan

Gezonde school	<p>We hebben het vignet gezonde school. We vinden het belangrijk dit thema onder de aandacht te hebben en te houden.</p> <p>We zijn een gezonde school ook voor onze medewerkers. Hiervoor zetten we komend schooljaar het programma ASR vitality in.</p>
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	<p>We blijven werken aan goed en kwalitatief onderwijs. De feedback vanuit de peilingen en de analyse vanuit zicht op kwaliteit en de cyclus ambitiegericht werken zorgen voor een continue cyclus in kwaliteitscheck</p>
21-eeuwse vaardigheden.	<p>W zijn aan de slag gegaan met de bevindingen uit het rapport en de eerder uitgevoerde audit door CINOp. Hoe komen onze leerlingen in aanraking met deze vaardigheden. Alles is hiervoor uitgezet binnen diverse werkgroepen en is opgepakt.</p> <p>Er wordt nu gekeken of alle elementen in het curriculum zitten en weggezet zijn in ons beleid. Tevens komt er een verbeterteam voor digitale geletterdheid en inzet hardware.</p>
Nieuwe werkwijze met de arbeidsgroepen vanuit de paviljoens gericht op een meer passend en breder (praktijk)aanbod voor deze leerlingen.	<p>-Er is een audit uitgevoerd om ons over de implementatie en de huidige werkwijze te adviseren</p> <p>De nieuwe werkwijze blijkt succesvol en is inmiddels beschreven en weggezet in ons beleid.</p> <p>Jongeren werken bij alle praktijkmomenten aan werknemersvaardigheden en deze worden geëvalueerd.</p> <p>Binnen het fasemodel gaat men aan de slag met duidelijke criteria tussen de verschillende fases, dit ook in combinatie met de andere VSO-scholen met het uitstroomprofiel Arbeid.</p> <p>Men neemt deel aan de sessie van het impactteam duurzame arbeidstoeleiding binnen de stichting.</p> <p>CVB stuurt de gesprekken rondom de uitvoering van het paviljoen aan.</p>

<p>Mens &amp; Maatschappij NASK</p>	<p>M&amp;M: Keuze maken voor nieuwe methodes en de implementatie hiervan. Twee methodes worden vergeleken afwegen welke komend schooljaar gebruikt gaat worden. Methode koppelen aan de werkwijze.</p> <p>NASK : Hier dient inhoudelijk gekeken te worden naar de kwaliteit van het vak gekeken. Hoe worden practicum ingezet ?</p> <p>Voor beide is er komend schooljaar een verbeterteam</p>
<p>Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken</p>	<p>Onze medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.</p>
<p>Cultuurprogramma</p>	<p>We zetten een schoolbreed cultuurprogramma op. Hiervoor hebben we vanaf komend schooljaar cultuurcoördinatoren. Zij volgen hiervoor komend schooljaar ook een scholing/opleiding. Nieuwe collega's worden ingewerkt door ervaren collega's om gedegen kennis te maken met de werkwijze van de Ortolaan. Tevens nemen zij deel aan het cultuurprogramma van de Aloysius stichting</p>

Burgerschapsonderwijs	<p>Ontwikkelen van een schoolbrede leerlijn, implementatie leerlijn binnen alle klassen. Er wordt een koppeling en verbinding gelegd met de verschillende vakken en met het cultuurprogramma en cultuuractiviteiten die allemaal onderdeel uitmaken van het burgerschapsonderwijs. Onze beleidskaart wordt komend schooljaar verder uitgewerkt en geïmplementeerd.</p> <p>Tevens is er een verbetereteam LOB en Cozima met als doel om toe te zien op de uitvoering en feedback op te halen bij de collega's over de LOB leerlijn die is bepaald en geïmplementeerd ten einde deze bij te stellen daar waar nodig. Waarbij Cozima het middel is.</p>
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	<p>Samen met onze netwerkpartners zorgen we voor een zoveel mogelijk dekkend onderwijs en zorgaanbod voor onze leerlingen.</p>
Kennisdeling met Midden Limburgse scholen	<p>We organiseren en faciliteren momenten waarop verschillende disciplines vanuit verschillende scholen kennis delen met elkaar.</p> <p>Deze momenten zijn gepland en worden gedeeld binnen de scholen.</p>
Onderwijs zorgarrangementen	<p>Samenwerking met de Combinatie Jeugdzorg. Komend schooljaar wordt dit anders doordat we met een andere partner op het terrein gaan samenwerken. Hiervoor zijn gesprekken lopende.</p>
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	<p>Samenwerken met ouders is een van de belangrijkste peilers om een traject voor aangemelde leerlingen te laten slagen. We investeren veel in de band met ouders.</p>

<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in onderwijs en opvoeding. School creëert hiervoor ontmoetingsmomenten in samenwerking met de stichting ouders voor ouders. Deze bijeenkomsten zijn succesvol bezocht en ook voor komend schooljaar weer ingepland en gecommuniceerd met de ouders. We maken gebruik van de Ouderapp en ook dit zetten we komend schooljaar verder voort.</p>
<p>Ouders betrekken bij Zizo-festival en de Werkweek (en andere naschoolse activiteiten)</p>	<p>Er hebben verschillende ouders een steentje bijgedragen aan het Zizo festival en het festival werd door ouders goed bezocht. Deze betrokkenheid is positief en zorgt voor verbinding tussen school en ouders, waarmee wij denken dat we de jongeren nog beter gezamenlijk kunnen bedienen. Komend schooljaar staat er weer een Zizo-festival en tevens de werkweek in de planning waarbij we ouders wederom zullen betrekken.</p>

### 3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

---

Op 3 december 2018 heeft er een externe audit plaatsgevonden vanuit Certiked en vanuit Alysus heeft er een interne audit plaatsgevonden op 19 mei 2022.

In april 2023 hebben de leerling- medewerkers- en oudertevredenheidspeilingen plaatsgevonden. Onze scores :

### **Veiligheid:**

- Bij de medewerkers wordt de veiligheidsbeleving gescoord op **8,4**
- Bij de leerlingen zien we een score van **6,5** op gebied van veiligheidsbeleving.
- Bij de ouders is dit een score van **8,1**

Medewerkers scoren onze school op de thema's Eigenaar eigen ontwikkeling, Veiligheidsbeleving, Functie, Werkplezier, Aloysius als organisatie, Vragen behandelen team, Bijdrage schoolontwikkeling, Werkklimaat, Teamcultuur, Ontwikkelmogelijkheden, Organisatie aansturing werk en Communicatie gemiddeld met een **8,1**

Hier zijn we natuurlijk heel trots op!

We streven ernaar om de algemene tevredenheid van de leerlingen nog verder te vergroten.

Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Wij richten ons op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen leerling en mentor is een basisvoorwaarde. Ieder leerling kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt iedere leerling zelfvertrouwen op, komt tot 'leren', wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele

---

vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun tijd bij ons op school en leveren hierin maatwerk.

Elke leerling stroomt uit naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

Na onze school blijven de mentoren de uitstromers volgen op deze manier werken we aan een duurzame betekenisvolle toekomst voor onze leerlingen.





Elke dag opnieuw zoeken  
wij samen met leerlingen  
naar de volgende stap in  
hun ontwikkeling.

---

De **kracht**  
van Aloysius

---

4

---

---

# Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

## 4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met uw zoon/dochter en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw zoon/dochter functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw zoon/dochter kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken en evalueren we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de mentor, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

## 4.2 Zorg en ondersteuning voor uw zoon/dochter

Onze school heeft een commissie van begeleiding.

Die bestaat op onze school uit :

Directeur : Roel Schreurs (tevens voorzitter van het CvB)

Directeur : Maartje Wonders

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

---

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

### 4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband 31.02 Midden Limburg VO/VSO. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Lees meer op de website van ons

samenwerkingsverband: [www.swvomiddenlimburg.nl](http://www.swvomiddenlimburg.nl)

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorg, onder andere met de schoolarts (GGD).

Zorg voor jeugd, onder anderen door:

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- PGZ
- Autisme Begeleiding
- Grijp het Leven
- Combinatie Jeugdzorg
- Strael

### 4.4 Opvang en overblijven

We werken met een continue rooster dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school overblijven.

### 4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

---

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

*Voorschoolse educatie* is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

*Vroegschoolse educatie* wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Samen kijken en evalueren we hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

---

5

---

---

# *Partnerschap met ouders*

## **5.1 In contact: graag**

Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar. Daarnaast vinden er nog voortgangsgesprekken plaats op school, waarbij u de gelegenheid krijgt met de leerkracht te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging, waarna u kunt aangeven welke tijd u het beste uitkomt.

Ook is er bij de start van het schooljaar een algemene ouderavond waarvoor we alle ouders en verzorgers en gaan de mentoren van de eerste jaarsleerlingen voor de kerstvakantie op huisbezoek bij hun leerlingen.

### **Nieuwsbrief**

Ongeveer maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

### **Ouderapp**

We maken gebruik van de ouderapp om makkelijk met u te communiceren en belangrijke informatie met u te kunnen delen..

## **5.2 Ouderpeilingen**

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.



---

De peilingen van April 2023 zijn door 66 ouders en/of verzorgers ingevuld. Met een gemiddelde score van een **8,1** dus, hier zijn we enorm trots op!

Pluspunten bij de ouders waren met name;

- dat ze zich gehoord voelen door de medewerkers van de school (**een 8,9**)
- dat school en ouders samenwerken om voor hun kind het beste te doen (**een 8,5**)
- dat ze op de hoogte gehouden worden hoe het met hun kind op school gaat (**een 8,6**)

## 5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Ineke Swartjes (ineke.swartjes@alloysiusstichting.nl) of de secretaris van de MR, Dominique Piette (dominique.piette@alloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met Roel Schreurs, de directeur. (roel.schreurs@alloysiusstichting.nl)

## 5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

#### Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

---

### **Kom naar oudergesprekken**

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

### **Meehelpen of meedenken?**

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

### **Vul de vragenlijst in!**

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

### **Geen ouderbijdrage**

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.



---

6

---

---

# Afspraken en regels

## 6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

## 6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

## 6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Op school krijgt elke leerling een eigen kluisje waar hij zijn eigen jas, tas en andere spullen in kan opbergen. Elke klas heeft een klassenkluis, waar de mobiele telefoons van de leerlingen in opgeborgen worden. De school adviseert echter waardevolle spullen thuis te laten.

In het begin van het schooljaar, bij het startgesprek, krijgt u de regels en afspraken van de school uitgereikt. Deze dient u te ondertekenen ter akkoord of voor gezien.

## 6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht

---

kan kleden.

Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

### **Werkkleding**

Wanneer een leerling binnen het uitstroomprofiel Arbeid deelneemt aan bepaalde activiteiten zoals interne/externe stages kan het zijn dat school vraagt om werkkleding en schoeisel aan te schaffen.

Om veiligheidsredenen is de leerling verplicht deze kleding te dragen. Indien hij/zij dit niet doet, wordt de toegang tot de les/activiteit geweigerd. U kunt ze zelf kopen, maar De Ortolaan stelt de ouder(s) ook in de gelegenheid deze eventueel via de school aan te schaffen. Een en ander uiteraard in overleg met de leraar. De leerkacht zal u tijdig informeren wanneer uw zoon/dochter deze nodig heeft.

## **6.5 Rookvrij**

Niemand mag roken en vpen in de school of op het schoolterrein.

## **6.6 Bewegingsonderwijs**

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gym schoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de leerlingen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

---

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal op het terrein. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. De leerlingen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden. Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de mentor.

## 6.7 Schoolspullen

Tijdens het startgesprek krijgt elke leerling een overzicht van schoolspullen (denk aan schriften, pennen, potloden etc.) die hij of zij voor eigen gebruik dient aan te schaffen. De benodigdheden kunnen per groep/ sector verschillen.

Daarnaast wordt geadviseerd ook voor geschikte kleding te zorgen op de dag dat uw zoon/dochter de praktijklokalen bezoekt. Bij verzorging/kookles en de lessen Beeldende Vorming is dicht schoeisel verplicht.

## 6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont.

Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen

---

met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: [frank.hoex@aloyusstichting.nl](mailto:frank.hoex@aloyusstichting.nl)

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school.

Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf

## 6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

## 6.10 Eten en drinken

Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school.

We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft, die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter.

### **Gezonde school**

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School



---

laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

## 6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Onze school moet een veilige plek voor iedereen kunnen zijn.

Zowel medewerkers als leerlingen verdienen een veilige plek om te werken en om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Elke dag opnieuw zetten we ons hier voor in!

We zorgen samen voor een ijzersterk pedagogisch klimaat met als basis duidelijke regels en afspraken.

---

Wij doen ons werk met  
veel plezier en maken  
onderwijs betekenisvol  
voor onze leerlingen.



De passie  
van Aloysius

---

7

---

---

# Schooltijden, studiedagen en vakanties

## 7.1 Onderwijstijd en schooltijden

### Schooltijden

De lessen worden op maandag tot en met vrijdag op de volgende tijden gegeven:

**Les 1** van 8.30 tot 9.15 uur

**Les 2** van 9.15 tot 10.00 uur

Pauze van 10.00 tot 10.15 uur

**Les 3** van 10.15 tot 11.00 uur

**Les 4** van 11.00 tot 11.45 uur

**Les 5** van 11.45 tot 12.30 uur

Pauze van 12.30 tot 12.45 uur

**Les 6** van 12.45 tot 13.30 uur

**Les 7** van 13.30 tot 14.15 uur

Deze schooltijden gelden in principe voor alle leerlingen.

Voor individuele leerlingen kan hiervan worden afgeweken op basis van pedagogische en didactische argumenten en indien dit past in het OPP. Binnen de arbeidsmarktgerichte leerweg en tijdens stages kunnen schooltijden sterk afwijken van de standaard schooltijden. Bepalend zijn hierbij de werktijden op externe stageplekken. Hierdoor kan het aantal uren op school minder zijn. Sommige leerlingen zijn aangewezen op flexibele onderwijsarrangementen. Daardoor kunnen begin- en eindtijden afwijken.

## 7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie en studiedagen 2023-2024

Vakantie	Van / op	Tot en met
----------	----------	------------

Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	5 januari 2024
Carnaval	12 februari 2024	16 februari 2024
2e Paasdag	1 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	8 juli 2024	16 augustus 2024
Studiedagen 2023	Studiedagen 2024	
12 oktober 2023	24 januari 2024	
13 oktober 2023	19 maart 2024	
13 november 2023	12 juni 2024	
	5 juli 2024	
Stuudiemiddag 2023 (school tot 12.30 uur)	Stuudiemiddag 2024 (school tot 12.30 uur)	
22 december 2023	9 februari 2024	

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden op de Ortolaan zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

We werken middels een continuerooster.

Er is geen mogelijkheid voor voorschoolse of na-schoolse opvang.

---



---

8

---



---

# Contactgegevens

## 8.1 Schoolgegevens

### **VSO De Ortolaan**

Meijelseweg 2c

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-491328

Email: [ortolaan.heibloem@aloysiusstichting.nl](mailto:ortolaan.heibloem@aloysiusstichting.nl)

Website: [www.ortolaanheibloem.nl](http://www.ortolaanheibloem.nl)

### **Leerwerkbedrijf De Luifel**

Dorpstraat 76

6093 ED Heythuysen

Telefoon 0475-440509

### **Commissie van begeleiding**

Directeur : Roel Schreurs (voorzitter)

Directeur : Maartje Wonders

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

### **MR (Medezeggenschapsraad)**

Voorzitter : Ineke Swartjes

MR lid - personeel : Dominique Piette

---

## 8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl)

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via [secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

## 8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

## 8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)

---

## 8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp nodig of moet een kind extra oefenen. Of heeft een kind andere uitleg of lesstof nodig. Het kan ook zijn dat het onderwijs op een andere, speciale school, beter past. Er zijn kinderen die een aangepast programma nodig hebben. Een kind krijgt dan passend onderwijs.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Het moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Dit alles zodat alle jongeren zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen volgen. Scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg hebben zich verplicht om op alle mogelijke manieren samen te werken, zodat leerlingen goed ondersteund kunnen worden. Dat doen ze door gebruik te maken van de kennis van alle partners binnen het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning de school kan bieden, staat in het schoolondersteuningsplan. In het Ondersteuningsplan 2019-2023 van het samenwerkingsverband staat welke ondersteuning in de regio wordt geboden. Op de site voor ouders, verzorgers en jeugd staan links naar extra informatie, naar onder meer deze brochure: Informatie over passend onderwijs.

Het kan zijn dat u er met de school niet uitkomt en dat een verschil van mening blijft bestaan. In dat geval kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen. Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:

Jagerstraat 2  
6042 KA Roermond  
06 39 84 18 55  
info@swvwmiddenlimburg.nl

Als ook het samenwerkingsverband niet kan helpen, kunt u terecht bij de

---

onderwijsconsulenten met de vraag om mee te denken wat een passende oplossing zou zijn.

Wij gaan door waar  
anderen stoppen:  
iedere leerling verdient  
onze betrokkenheid.

---

De **onvoorwaardelijkheid**  
van Aloysius