
Jaarplan Ortolaan Heibloem 2020

Van 2020 tot 2024 voert de Aloysius Stichting de koers Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst uit. We werken aan een sterke basis en aan vier koersthema's die door onze school vertaald zijn in ons schoolplan 2020-2024. Van daaruit maken wij als team elk jaar een jaarplan waarin staat hoe wij aan onze koersdoelen werken en welke resultaten wij willen bereiken.

Sterke basis

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op onze school aandacht en onderhoud vragen. Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Onze schoolambitie richting 2024

Dit schooljaar staat in het teken van professionalisering. De aanwezigheid van een gezonde en sterke cultuur op de werkplek heeft hoge prioriteit. We vinden het belangrijk dat er een feedbackcultuur aanwezig is, waar positieve energie heerst en een prettige werksfeer aanwezig is. Een werkomgeving waar men kan en mag reflecteren op het handelen van zichzelf en de ander en werknemers zich betrokken voelen bij de organisatie. Deze feedbackmomenten zijn dagelijks formeel en informeel aanwezig. Formeel gebeurt dit onder andere middels dagelijkse briefings, intervisiemomenten, klassenconsultaties en groepsbesprekingen.

We vinden het belangrijk nieuwe medewerkers goed in te werken en te binden aan de organisatie. Dit doen we door hen mee te nemen in onze missie/visie en werkwijze. Bij de start koppelen we een nieuwe medewerker aan een andere ervaren medewerker (buddy), we voeren klassenobservaties uit en er volgt een intensieve begeleiding vanuit het CvB. Tevens worden nieuwe medewerkers zoveel mogelijk vrijgesteld van overige taken. De focus in de begeleiding ligt op gedragsinteractie en het pedagogisch handelen.

Het terrein van de Widdonck is gespecialiseerd in hechting- en traumaproblematiek. Teambreed professionaliseren we ons in de aanpak 'trauma sensitief lesgeven'. Dit doen we door scholing, intervisies, casuïstiek besprekingen en observaties in de klas.

Middels video interactietraining zetten we in op individuele coachingsvragen. Zo werken we vraaggestuurd (vanuit leerkrachten) en/of naar aanleiding van klassenobservaties (CvB) aan leerkrachtgedrag op het gebied van pedagogisch handelen in de klas.

Jaarplan 2020

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Intervisie is gerealiseerd	Professionalisering, reflectie en feedback op eigen leerkrachtengedrag	MT	Juli 2020	Inzet externe expertise Tijd	Lopend de intervisiemomenten zijn vastgelegd in het jaarrooster
Inwerktraject nieuwe medewerkers is gerealiseerd	Nieuwe medewerkers inwerken in schoolcultuur en onderwijskwaliteit. Scholen in werkwijze op didactisch en pedagogisch vlak (ABCD, OPP, klassenmanagement, etc). Coaching en begeleiding door CvB en collega-buddy.	MT/CvB	December 2020	Inzet CvB Inzet buddy Kijkwijzer leerkrachtengedrag Cultuurprogramma Aloysius Klassenbezoeken CLB's	Lopend
Trauma sensitief lesgeven wordt toegepast	Teambreed professionaliseren in de werkwijze "trauma sensitief lesgeven"	MT	juli 2020	Klassenobservaties tijd/studiedagen scholing en coaching door eigen teamleden	Lopend, vastgelegd in jaarrooster
Video Interactie Training (VIT) is gerealiseerd	VIT voor reflectie op leerkrachtengedrag	MT/CvB	December 2020	Inzet externe expertise	Lopend, 2 leerkrachten. Bij afronding traject volgen andere collega's
Pedagogisch handelen: classificatie ABCD-gedrag wordt toegepast	ABCD-gedragsschema van Giel Vaessen om gedrag te classificeren.	MT	December 2020	Inzet externe expertise, inzet eigen expertise CvB	Lopend.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

Onze schoolambitie richting 2024

Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Bij ons passend onderwijs krijgt de ene leerling meer of minder leertijd en intensievere instructie of begeleiding dan de andere. Leerlingen worden ingedeeld in arrangementen. (intensief-basis-gevorderd) We werken per klas met het differentiatie-model. Deze geven richting aan de arrangementen. Ook blijven we continue onderzoeken welke methoden nog aansluiten bij het onderwijs van nu en hoe we dit kunnen verbreden of verdiepen. Met de inzet van ambulante begeleiding worden leerkrachten gecoacht binnen het lesaanbod voor moeilijk lerende jongeren.

We redeneren van 'wat het kind hééft (probleem)' naar 'wat het kind **nodig** heeft'. We hebben ook diverse programma's en leerlijnen voor de zorg aan de leerlingen die wat **meer** aankunnen of **meer** nodig hebben. We beogen ons onderwijsaanbod te verrijken met inzet van Cozima. Hierbij is specifieke aandacht voor de ontwikkeling van competenties en vaardigheden die de leerlingen zelfstandiger en zelfredzamer maken. Kwetsbare jongeren verlaten het onderwijs vaak zonder startkwalificatie. Ze hebben daardoor een negatieve ervaring en worden daardoor teleurgesteld dat ze geen afgeronde beroepsopleiding hebben gevolgd. Het Cozima project concentreert zich op het vastleggen van de competenties van deze jongvolwassenen in de ontwikkeling van een digitaal portfolio.

De afspraken en uitgangspunten op onze school scheppen duidelijkheid voor iedereen. Met goede doorgaande lijnen van so naar vso wordt voorkomen dat kennis en ervaring rond een leerling verloren gaat bij de overstap naar een nieuwe school en het draagt bij aan het uitgangspunt van één kind (gezin), één plan.

We gaan aan de slag met verschillende projecten om ons onderwijs te versterken en te verdiepen. Zo ook met het project 'zorgboerderijen'. Middels dit project willen we jongeren die thuis zijn komen zitten kansen bieden om te re-integreren binnen het onderwijs. In samenwerking met zorgboerderijen wordt gezocht naar maatwerk hierin.

Met het project 'anders leren werkt' worden kansen onderzocht, in verbinding met de regionale arbeidsmarkt. Er wordt gezocht naar een nauwere aansluiting met partners op de arbeidsmarkt en we kijken met twee collega-scholen uit Roermond en Weert hoe we leerlingen nog beter kunnen voorbereiden op hun beroep.

Jaarplan 2020

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Groepsplanloos werken is geïmplementeerd	Door het hanteren van het differentiatie model (individuele leerling-arrangementen) is het mogelijk groepsplanloos te werken	IB'er	Juli 2020	tijd	Differentiatie model is gereed Wordt toegepast
Ambulante begeleiding cluster 3 is ingezet	Toegekende AB-uren vanuit cluster 3 worden ingezet bij 2 collega's; begeleiding en coaching leerkrachten.	CvB	Juli 2020	AB-uren	lopend
Cozima is geïmplementeerd	Een digitaal portfolio voor leerlingen die school verlaten zonder startkwalificatie	CvB	Juli 2020	Tijd Nascholing in gebruik Cozima	Implementatie is lopend
Project "anders leren werkt" is geïmplementeerd	Gezamenlijk project vanuit VSO Aloysius-Limburg	directie	Juli 2020	Tijd budget	Inventarisatie is gestart
Onderwijs en Zorgboeren	Een werkgroep onderzoekt hoe de samenwerking tussen Zorgboeren en onderwijs kan worden vormgegeven	MT	December 2020	tijd	Overleggen vinden plaats
Verbinding SO-VSO doorgaande lijn is gerealiseerd	Doorgaande lijn, zowel didactisch als pedagogisch	IB'ers en verbetersteam	Juli 2020	KZK	Doorgaande lijn is opgenomen in KZK

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Onze schoolambitie richting 2024

Met cultuureducatie willen we aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen de kinderen de gelegenheid geven om met hoofd, handen en hart te gaan werken. We

hebben de ambitie dat kinderen zowel actief, receptief en reflectief met de diverse vormen van cultuur in aanraking komen. We creëren een aanbod met behulp van subsidies en partners om hier invulling aan te geven. In 2020 organiseren we onder andere het festival ZIZO om leerlingen actief bezig te laten zijn met cultuureducatie

In samenwerking met de Combinatie Jeugdzorg op het terrein van de Widdonck is een intensieve dagbehandeling Oudere Jeugd opgezet. Hierbij wordt beoogd een passend, flexibel aanbod te leveren voor kinderen en hun gezinnen die (dreigen) uit (te) vallen binnen het onderwijs. Er wordt intensief ingestoken op de interactie met ouders en de leerkracht, met als doel dat de ouders en leerkracht het kind beter gaan begrijpen, om zo het contact en de communicatie tussen hen te verbeteren en derhalve de ontwikkeling van hun kind thuis en op school te stimuleren. Het uiteindelijke doel is dat het gezin en school op eigen (veer)kracht verder kan, samen met het sociale netwerk.

Als school besteden we aandacht aan een gezonde leefstijl op school. Maar hoe wordt een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend? En hoe komen we van losse activiteiten naar samenhangend beleid? We hebben een gezonde school coördinator die hiervoor een ondersteuningsaanbod creëert. Dit aanbod kunnen wij creëren door middel van subsidies. Middels dit ondersteuningsaanbod beogen we dat een gezonde leefstijl in het DNA van de school komt.

Jaarplan 2020

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Visie op cultuuronderwijs is geformuleerd	Aanbod met doorgaande leerlijn opzetten	verbetersteam	December 2020	Tijd budget	Aanvraag subsidie ingediend
Projecten Gezonde School zijn opgestart	Aanbod vormgeven binnen het onderwijs	verbetersteam	December 2020	Tijd budget	Subsidie is toegekend Verbetersteam zet acties uit

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Onze schoolambitie richting 2024

Ouders actief betrekken is essentieel binnen ons onderwijs. Onderzoek toont aan dat *de mentor* hierbij van cruciaal belang is, hij/zij maakt het verschil. Vanaf de eerste kennismaking met ouders wordt gesproken van een partnership dat we samen aangaan. Een samenwerkingsrelatie waarbij de leerkracht als regisseur van het geheel frequent contact heeft over de ontwikkelingen. Dit verwachten we ook van ouders/verzorgers. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en aan meer maatwerk in afstemming op wat onze leerlingen nodig hebben.

Daarnaast betrekken ouders actief bij activiteiten op school. Hiermee beogen we de band tussen school en ouders te versterken. Dit jaar wordt het ZIZO-festival georganiseerd. We vragen ouders deel te nemen aan en mee te denken over culturele activiteiten binnen onze school.

Tevens onderzoeken we hoe we als school een ontmoetingsplek kunnen zijn voor ouders. In samenwerking met de stichting 'ouders voor ouders' willen we lotgenoten, onze ouders, bij elkaar brengen, een opzet naar een netwerk kunnen zijn voor hen, waar informatie kan worden verkregen, verhalen kunnen worden gedeeld en ze ervaringsdeskundigen kunnen ontmoeten.

Jaarplan 2020

- Opzetten bijeenkomsten 'ouders voor ouders'
- Ouders betrekken bij Festival ZIZO

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
Bijeenkomsten "ouders voor ouders" zijn opgezet	Middels deze organisatie ouders met elkaar in contact brengen om zaken te delen/bespreken	MT	December 2020	Budget tijd	Eerste bijeenkomst is geweest Input/wensen ouders geïnventariseerd Planning is gemaakt
Ouders betrekken bij ZIZO-festival	Het ZIZO-festival wordt door school en partners op het terrein georganiseerd.	verbeterteam	Juli 2020	Budget Tijd	Werkgroep is geformeerd en actief Planning is gereed

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Onze schoolambitie richting 2024

Het terrein van Widdonck-Talentendonck is de afgelopen jaren sterk in ontwikkeling. De ingezette activiteiten komen steeds meer tot ontplooiing. Er ligt een aanvraag bij de provincie om de subsidieaanvraag te verlengen ten einde de initiatieven die zijn ingezet, structureel vorm te kunnen geven en te borgen voor de toekomst.

Wij werken graag en nauw samen met onze netwerkpartners. Niet alleen 'school' bepaalt de leefwereld van onze leerlingen. Dat geldt ook voor het gezin, vrienden en de vrijetijdsbesteding. Kinderen en jongeren begeleiden richting een gelukkige toekomst lukt ons niet alleen.

Het festival ZIZO dat in 2020 plaats gaat vinden zal de Ortolaan met netwerkpartners verbinden. Deze verbinding zal de samenwerking op verschillende gebieden versterken en verdiepen.

Jaarplan 2020

-Samenwerking op terrein Widdonck-Talentendonck

Onderwijs-zorg aanbod op het terrein van de Widdonck

-Samenwerking met netwerkpartners voor festival ZIZO

Resultaten	Toelichting	Eigenaar	Einddatum	Middelen	Stand van zaken
De Ortolaan is vertegenwoordigd in tal van overleggen m.b.t. onderwijs en zorg binnen gemeenten en Samenwerkingsverband(en)	De Ortolaan is bekend als partner en betrokken bij overlegsituaties over onderwijs en zorg voor de cluster4-doelgroep	MT	December 2020	tijd	In grote mate gerealiseerd; borgen en uitbreiden
Widdonck-Talentendonck is gerealiseerd	De Ortolaan is nauw betrokken en actieve partner in het vormgeven van onderwijs-zorgaanbod op het terrein	MT	December 2020	tijd	Samenwerking is gerealiseerd. Plannen worden geformuleerd Verlenging subsidie is aangevraagd Gezamenlijke communicatie door ketenpartners is gerealiseerd

Samenwerking Combinatie Jeugdzorg m.b.t. behandelgroepen en Intensieve Dagbehandeling (ID) is gerealiseerd	Borgen van constructieve samenwerking m.b.t. residentiële jongeren en ID. Onderzoeken verdere mogelijkheden binnen de samenwerking.	MT	December 2020	tijd	Lopend borgen
--	---	----	---------------	------	---------------