**Schoolondersteuningsprofiel** *Schooljaar 2020-2021*

**Naam school**:­­­­­­­­­­­­­ VSO de Ortolaan-Heibloem **Leerlingaantal:** 100 **Klassendeler**: 12

**Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen**

Wij handelen preventief en planmatig op basis van data voortkomend uit de evaluatie van de gestelde tussendoelen. Wij brengen de resultaten van ons aanbod in kaart en vergelijken ze met onze gestelde standaarden(vroegtijdig signaleren).

Dit doen we voor:

x *de verschillende leergebieden;* x 2 x per jaar x u bent tevreden (passend bij de populatie)

x *de vakoverstijgende leergebieden;* x 2 x per jaar x u bent tevreden (passend bij de populatie)

**Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:**

x motorische beperking; x ja

o visuele beperking; o ja o deels

o auditieve beperking; o ja o deels

**Medische handelingen:** Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

X dagelijkse aanwezigheid van EHBO’er

X basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)

X er zijn geen teamleden die de verantwoordelijkheid dragen om medische handelingen uit te voeren.

o aanwezigheid schoolverpleegkundige

**Kwaliteitsaspect: Inrichting van de ondersteuningstructuur**

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; gevorderden-arrangement, basis-arrangement, intensief-arrangement.

**Grenzen aan onze ondersteuning**

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot normaal begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat wij als school eventueel kunnen bieden. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE’s (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient minimaal DLE 20 (E4) te zijn. Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang. Ook hier wordt per leerling bekeken en beoordeeld of wij passend onderwijs kunnen bieden. Bij twijfel bij de aanleverende school, is het raadzaam contact op te nemen met de Ortolaan-Heibloem.

Leerlingen waaraan wij géén ondersteuning kunnen bieden:

* Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.
* Leerlingen die een dermate psychische/psychiatrische problematiek vertonen, dat onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
* Leerlingen die de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijden, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
* Leerlingen die niet in staat blijken in een groep te functioneren, dit omdat zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig hebben, op didactisch en/of pedagogisch vlak.

**Kwaliteitsaspect: Kwaliteit**

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van VSO de Ortolaan.

**Didactische vaardigheden**:

Wij hanteren het Direct Instructie Model. Alle leerlingen zijn toegewezen aan een arrangement (gevorderd, basis, intensief). De leerkracht geeft vorm aan de drie arrangementen en handelt conform deze vorm.

*- Oriëntatie*

De leerkracht bespreekt wat er aan bod is gekomen in de vorige les.

Het lesdoel wordt benoemd en de stappen er naar toe.

De leerkracht laat de leerlingen voorkennis ophalen over het doel.

*- Instructie*

De leerkracht geeft klassikale uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking.

De leerkracht is voorspelbaar in zijn aansturing op gedrag (gewenst gedrag wordt benoemd, gevisualiseerd) en hanteert eenduidig taalgebruik.

De leerkracht geeft aan welke hulpmiddelen gebruikt mogen worden.

*- Verlengde instructie*

De leerkracht biedt verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben

*- Verwerking*

De leerkracht ziet er op toe dat de leerling de taak uitvoert.

De leerkracht signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is (bijv. verlengde of verkorte instructie).

De leerkracht geeft tussentijdse positieve feedback op het vak alsook op het gewenste gedrag.

De leerkracht geeft de mogelijkheid aan de leerling om het werk zelf na te kijken en controleert dit.

*- Afsluiting*

De leerkracht heeft zicht op de kwaliteit van het gemaakte werk.

De leerkracht evalueert met de leerling op het werkproces en het inhoudelijk doel.

**Pedagogische vaardigheden:**

Leidend in ons onderwijs is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij samen met leerling en ouders/verzorgers opstellen. Het uitvoeren van dit OPP stelt echter ook eisen aan hoe wij de leerling pedagogisch benaderen. In dit kader bekwamen wij ons in Trauma Sensitief Lesgeven en werken wij met het zogenaamde ABCD-schema van Giel Vaessen, een systematiek om gedrag te classificeren. Alle teamtrainingen en nascholing zijn gericht op ons pedagogisch handelen (vaak i.c.m. didactisch handelen), naast individuele opleidingen in Master Special Educational Needs.

**Schoolklimaat**

* Kleinschalige school
* Veilig schoolklimaat
* Vaste mentor die alle theorievakken geeft
* Vast klaslokaal
* Kleine klas
* Geen lesuitval, tenzij meerdere leerkrachten afwezig zijn
* Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
* Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

**Klassenmanagement**

* Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak.
* Leerlingen hebben een vaste plek.
* Leerlingen werken in de klas.
* Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving).
* Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
* Leerlingen zijn altijd te zien, omdat de mentor een centrale plek inneemt.
* Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal.
* Ruimtes zijn opgeruimd.
* Vrije momenten worden ingezet als beloning en niet structureel.

**Kwaliteitsverbetering**

* Verdere implementatie en borging leerlijnen
* Uitvoeren werkwijze Directe Instructie Model in divergente en convergente groepen
* Groen als praktijkvak
* Woonhuis/zelfstandigheidstraining als praktijkvak
* Implementatie Cozima
* NRO-project waarbij onderwijs en jeugdzorg binnen school samenwerken om het welbevinden van leerlingen te stimuleren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schoolstandaard****VSO de Ortolaan Heibloem****2020-2021****d.d. 8-9-2020** |  |  |
| **Arbeid** Leerstofaanbod vmbo-bbl | **Vervolgonderwijs** Leerstofaanbod vmbo- tl |
| **Leerjaar****Leeftijd**  | **Kerndoelen** **Streefniveau** | Intensief E4  | BasisM5  | GevorderdE5 | Intensief vmbo-bblM6 | Basis vmbo-kE6 – E7 | Gevorderd vmbo-tl> E 7 |
| 112 | Leren denken en leren - 7  | Wiskunde Gym Rekenen Verzorging Nederlands MuziekEngels Beeldende vorm.Biologie / Verzorging Groen Mens & Maatschappij Burgerschap LOB | Wiskunde Gym Rekenen VerzorgingNederlands MuziekEngels Beeldende vorm.Biologie / Verzorging GroenMens & Maatschappij Burgerschap LOB |
| Sociaal gedrag - 7 |
| Arbeidstoeleiding - 1Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief   |
| 213 | Leren denken en leren - 7  | Wiskunde Gym Rekenen VerzorgingNederlands MuziekEngels Beeldende vorm.Biologie / Verzorging GroenMens & Maatschappij Burgerschap LOBEconomieIntensief arrangement: methode aanbod kan afwijken van vmbo-bbl | Wiskunde Gym Rekenen VerzorgingNederlands MuziekEngels Beeldende vorm.Biologie / Verzorging GroenMens & Maatschappij Burgerschap NASK LOBEconomieOvergang leerjaar 2 > 3 2 sectoren kiezen |
| Sociaal gedrag - 7 |
| Arbeidstoeleiding - 2Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief  |
| Na het 2e leerjaar start de leerling binnen het fasemodel (z.o.z.).  | Na het 2e leerjaar stroomt de leerling door naar leerroute arbeid MBO Entree of leerroute vervolgonderwijs vmbo-tl.  |
|  |  | **vmbo-tl** |
| 314 | Leren denken en leren - 7 | Rekenen GymMaatschappijleer1 (ex.) VerzorgingWiskunde MuziekNederlands Beeldende vormingEngels Biologie LOBGeschiedenis Economie NASK(keuze)*Overgang leerjaar 3 > 4 eindsector kiezen* |
| Sociaal gedrag - 7 |
| Arbeidstoeleiding - 3Ontwikkelen v/e persoonlijk perspectief  |
| Arbeidstoeleiding - 3Leren taken uitvoeren |
| 4/515/16 | Leren denken en leren - 8 | **Verplicht**NederlandsEngels (5)ProfielwerkstukLOBStage: 1 dagGymVerzorging  |  | **Keuze**Wiskunde NASK (5)BiologieGeschiedenisEconomie (5)Maatschappijkunde (5)MuziekHandvaardigheid  |  |
| Sociaal gedrag - 8 |
| Arbeidstoeleiding - 4Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief  |
| Arbeidstoeleiding - 4*Leren taken uitvoeren* |
| Uitstroomniveau  | 2F - 3 F  |
| Diplomering / Certificering  | Staatexamen vmbo-tl |
| Uitstroombestemming  | MBO Entree 2 – 3 – 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Schoolstandaard****VSO de Ortolaan Heibloem****2020-2021** | Uitstroomprofiel arbeidFasemodelVanaf leerjaar 3/zij-instromers vanaf 14 jaar. |
|  |
| **FASE** | **Kerndoelen** **streefniveau** | Leerroutebeschermde arbeid  | Leerroutearbeid  | LeerrouteMBO Entree |
| **Oriëntatie** | Leren denken en leren - 7 | Nederlands RekenenEngels BurgerschapKeuzevak GymVerzorging MuziekBeeldende vorming LOBStage : intern  extern beschermd  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapKeuzevak GymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: intern regulier  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapKeuzevak GymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: regulier intern en / of extern |
| Sociaal gedrag - 7 |
| Arbeidstoeleiding - 1Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief  |
| Arbeidstoeleiding -1 Leren taken uitvoeren |
| **Beroeps-****voorbereiding** | Leren denken en leren - 7  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapKeuzevak GymVerzorging Muziek Beeldende vorming LOBStage : intern  extern beschermd  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapKeuzevak GymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: regulier  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapKeuzevak GymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: regulier extern  |
| Sociaal gedrag - 7 |
| Arbeidstoeleiding - 2 Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief  |
| Arbeidstoeleiding - 2Leren taken uitvoeren |
| **Specialisatie**  | Leren denken en leren - 8 | Nederlands RekenenEngels BurgerschapProfielverdiepingOptioneel: KeuzevakGymVerzorging Muziek Beeldende vormingLOBStage : intern  extern beschermd  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapProfielverdiepingOptioneel: KeuzevakGymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: regulier extern  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapProfielverdiepingOptioneel: KeuzevakGymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: regulier extern  |
| Sociaal gedrag - 8 |
| Arbeidstoeleiding - 3Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief  |
| Arbeidstoeleiding - 3Leren taken uitvoeren |
| **Transitie**  | Leren denken en leren - 8 | Nederlands RekenenEngels BurgerschapProfielverdieping Optioneel: KeuzevakGymVerzorging Muziek Beeldende vormingLOBStage : extern beschermd  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapProfielverdieping Optioneel: KeuzevakGymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: regulier extern  | Nederlands RekenenEngels BurgerschapProfielverdieping Optioneel: KeuzevakGymVerzorging MuziekBeeldende vormingLOBStage: regulier extern  |
| Sociaal gedrag - 8 |
| Arbeidstoeleiding - 4Ontwikkelen v/e persoonlijk toekomstperspectief  |
| Arbeidstoeleiding - 4Leren taken uitvoeren |
| Uitstroomniveau  | 1F - > 2F | 1F - > 2F | 2 F |
| Diplomering / Certificering  | Getuigschrift | Getuigschrift | MBO Entree |
| Uitstroombestemming  | Beschermde arbeid  | Arbeid  | MBO Entree - 2 |