

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2023-08-31 08:27

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	VSO de Ortolaan
Locatie:	Heibloem
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Paul Giesberts

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken vanuit een gedeelde Aloysius-visie. Deze is elke dag zichtbaar voor leerlingen, ouders/verzorgers en onze partners; "Wij hebben zorg voor een ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en doen dat door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Met name de Aloysius-kernwaarde "onvoorwaardelijkheid" is zichtbaar en komt terug bij iedereen. Eenieder gaat voor het belang en de sociale veiligheid van de jongere.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het sociaal veiligheidsbeleid is mede vastgelegd in het door de school vastgestelde "Pedagogisch beleid", onder andere voorbeeldgedrag van volwassenen dat iedereen elke dag laat zien. Hierbij horen de schoolregels die met alle betrokkenen besproken worden, als kapstok voor gedrags- en omgangsregels. De veiligheidsprotocollen van Aloysius/school zijn recent geactualiseerd, in lijn met de huidige wetgeving. De veiligheidsbeleving van jongeren wordt elk jaar middels een leerlingtevredenheidsonderzoek gemonitord. De opbrengsten van dit onderzoek kunnen leiden tot borging van de huidige werkwijze of aanleiding zijn tot nieuw beleid. Er is een veiligheidscoördinator aangesteld op school, Paul Giesberts.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers en informatie uit externe audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het borgen van huidig en opstellen van nieuw beleid.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Ortoiaan zijn geactualiseerde schoolregels opgesteld die met alle leerlingen en ouders/verzorgers worden besproken, en die in bezit zijn van alle betrokkenen. De leerlingenraad heeft een adviserende rol in het opstellen van deze regels. De regels hebben betrekking op: te laat komen, pauzes, rookbeleid, mobiele telefoons, social media, wapens, geweld, lesverwijdering, absentie, handelen in goederen, alcohol en drugs, kleding, voeding. In de schoolgids wordt verwezen naar deze schoolregels en bijbehorende protocollen.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de schoolregels zijn gedragsregels geformuleerd m.b.t. pauzes. Er is een pauzetoezichtrooster, waarbinnen het vaste toezicht op beide pauzeplekken is vastgelegd. Afspraak binnen het team is, dat alle medewerkers zich tijdens de pauzes in de onmiddellijke nabijheid van leerlingen bevinden; samen pauzeren.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor schoolreisjes of schoolkampen gelden de schoolregels. daar waar nodig worden aanvullende of afwijkende afspraken gemaakt met leerlingen en ouders/verzorgers.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Per klas worden afspraken gemaakt over omgang met elkaar, in lijn met de schoolregels.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysiusstichting heeft voor de wettelijk verplichte items m.b.t. sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld. Dit betreft pesten, agressie, geweld, seksuele intimidatie, kindermishandeling. Verder de werkwijze van het incidentmanagementteam en het protocol schorsen/verwijderen.

Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in "Zo werken wij" binnen de Aloysius-site.

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten worden geregistreerd in de incidentregistratie. Deze wordt minimaal tweemaal per jaar geanalyseerd door de CvB om te bezien of er patronen zijn waarop nieuw beleid geformuleerd dient te worden. Er zijn protocollen m.b.t. het fysiek ingrijpen/beperken van leerlingen, dit i.c.m. teamtrainingen gericht op het fysiek beperken van leerlingen. Daarnaast zijn er regels m.b.t. social mediagebruik door medewerkers en leerlingen en kledingvoorschriften; "Zo werken wij".

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elk jaar wordt het jaarplan teambreed geëvalueerd en worden alle teamleden betrokken bij het opstellen van het nieuwe jaarplan. Medewerkers maken deel uit van de hier uit voortvloeiende verbeterteams en hebben hierdoor een directe betrokkenheid.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, missie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Nieuwe werknemers nemen verplicht deel aan het cultuurprogramma van Aloysius. Zo komen bovenstaande items aanbod in de dagelijkse praktijk (briefing), intervisie en nieuwsbrieven vanuit school en/of Aloysius.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks vindt binnen de Ortolaan een tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In dit onderzoek worden gericht vragen gesteld op het vlak van sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. Opgeleide medewerkers van Aloysius voeren 2-jaarlijks een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Ook kan er een externe audit worden gedaan. De bevindingen kunnen leiden tot beleidswijzigingen en effect hebben op het dagelijks handelen.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt onderscheid gemaakt tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Voor de fysieke veiligheid wordt jaarlijks een RI&E uitgevoerd. Dit wordt geregistreerd in het format van Arbomeester. De resultaten/opbrengsten van tevredenheidsonderzoeken, audits, incidentregistratie en klachtenregistraties geven een goed beeld. Daarnaast is sociale veiligheid en welbevinden voortdurend onderwerp van gesprek bij OPP-gesprekken met de individuele leerling en ouders/verzorgers.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie ook punt 2.1 en 2.2

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een door het team gedragen jaarplan. Resultaten van tevredenheidsonderzoeken, audits en de analyse van de incidentregistratie kunnen leiden tot wijziging van beleid. Ook een los incident kan hier aanmelding toe zijn,

25

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is veelvuldig contact en overleg met partners op het terrein. Er is regelmatig contact met gemeenten, CJG's, BJZ, leerplichtambtenaren, politie en hulpverleningsinstanties. Dit meestal op casus-niveau omdat meerdere gemeenten binnen het voedingsgebied van de school liggen.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit wordt gemeld bij directie en/of de preventiemedewerker. Deze dragen zorg voor een goede afhandeling.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij vrijwel elke leerling is er sprake van enige vorm van externe hulpverlening. School is met alle bij een leerling betrokken partijen in gesprek teneinde passend onderwijs en i.s.m. partners passende ondersteuning te kunnen bieden.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

Aloysius gaat de school ondersteunen bij het werken met en binnen de AVG.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e4>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e>

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e:>

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.



Gekozen antwoord

Geen keuze gemaakt

Toelichting:

Als ouders vragen, kritiek of zorgen hebben kunnen ze altijd meteen contact opnemen met de school. Eerste aanspreekpunt is de mentor van betreffende leerling. Samen met de ouder proberen we oplossingen te vinden voor de problemen van de leerling.

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

in het beleidsstuk "Pedagogisch beleid" is het denken in kansen leidend. Uitgaan van mogelijkheden van jongeren en hoe deze tot ontwikkeling te brengen. Uitgangspunt hierbij is Nieuwe Autoriteit en Geweldloos Verzet.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact.
<http://hetkind.org/2014/12/20/pedagogische-tact/>

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&target>
Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren

(met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dagelijks is er na lestijd een briefing waar het gehele team aan deelneemt. Hierbij zijn onderlinge en externe communicatie, afstemming en afspraken voortdurend onderwerp van gesprek.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) iedere medewerker heeft een

POP. Verder beschikt de school over een professionaliseringsplan. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e>

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

R&O-cyclus; functioneringsgesprek en beoordelingsgesprekken.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij hanteren het ABCD-schema van Giel Vaessen, waarbij grensoverschrijdend gedrag wordt gecategoriseerd, gekoppeld aan wel of niet sanctioneren.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dagelijkse briefing, regelmatige teamoverleggen waarbij feedback geven op de rol staan. Daarnaast de doorlopende uitnodiging aan alle leerlingen en ouders/verzorgers om open met ons te communiceren en te overleggen.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tweemaal per jaar wordt het OPP, waarin didactische en pedagogische ondersteuningsbehoefte staat verwoord, besproken met leerling en ouders/verzorgers. Pedagogisch beleid en schoolregels staan op website.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met de CED-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlijnen sociaal gedrag, leren leren en arbeidstoeleiding zijn in het onderwijsprogramma geïntegreerd. Leerlingen worden frequent gescoord en tweemaal per schooljaar ingeschaald. Verder is burgerschap een verplicht onderdeel in het lesprogramma.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. Verder zijn er dagelijks leden van de Commissie van Begeleiding aanwezig en bereikbaar.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen (en ouders/verzorgers) weten dat zij altijd terecht kunnen bij mentor of CvB.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het team is ingelicht over de aanwezige protocollen. Tweemaal per jaar is er een teamtraining m.b.t. fysiek ingrijpen/beperken.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Hiervoor zijn verschillende methodes ontwikkeld.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerlingen worden nauwlettend gevolgd en begeleid. Zij worden voortdurend gestimuleerd om aan te geven wat wel/niet goed gaat, met name ook in de context van sociale veiligheid. Bij het pestprotocol hoort een pestmeter; preventie.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De mentor is vaak de eerste die de signalen oppikt/binnen krijgt. Die zal of zelf of middels de veiligheidscoördinator contact opnemen met ouders/verzorgers en een gesprek plannen. De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Veiligheidscoördinator is bekend bij iedereen. Ook de preventiemedewerker en de medewerker meldpunt kindermishandeling zijn bij iedereen bekend; leden CvB. Als iemand moeite heeft om bij een ander binnen te lopen dan legt hij/zij zijn verhaal wel bij een collega of het management neer. Vaak worden signalen het eerst gedeeld met collega's met wie mensen nauw samenwerken.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de school zijn (ortho)pedagogen werkzaam bij wie medewerkers terecht kunnen als ze er niet uitkomen met een leerling. Verder is er een commissie van begeleiding (locatiedirecteur, orthopedagoog, coördinator IB'ster) die wekelijks bijeen komen.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is structureel overleg met de Combinatie Jeugdzorg op het terrein. Daarnaast op casusniveau met diverse hulpverleningsinstanties.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het VSO heeft elke leerling interne ondersteuning. Extra ondersteuning binnen school door externen is mogelijk in overleg. Hierbij valt te denken aan diverse vormen van therapie.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de briefing worden incidenten en de handswijze van het incidentmanagement besproken; wie heeft welke stappen ondernomen en dit gecommuniceerd. Het protocol incidentmanagement wordt hierbij gevolgd, mogelijkwerwijs als consequentie het protocol schorsen/verwijderen.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

dit maakt deel uit van het protocol incidentmanagement.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

dit maakt deel uit van het protocol incidentmanagement.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten, ook pesten, wordt altijd met alle betrokkenen besproken. Afspraken worden vastgelegd en nagekomen.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op

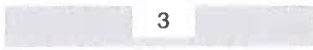
schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

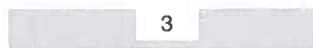


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

Gewenste situatie

5

5

Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

4

Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

3

4

Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

Gewenste situatie

2

3

Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie

Gewenste situatie

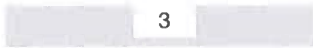
4

5

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

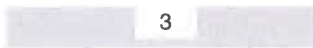


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie

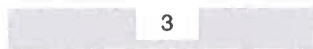


Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie

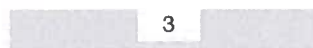


Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

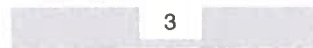


Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

3

4

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie



4

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

